

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20» (МДОУ «Детский сад №20»)
Руководитель	Борзова Ольга Александровна
Адрес организации	152100, РФ, Ярославская область, гор Ростов Ярославское шоссе д.9
Телефон, факс	Телефон: 548536 6 50 95
Адрес электронной почты	sad20.rostov@yarregion.ru
Учредитель	Учредитель –Администрация Ростовского муниципального района Ярославской области, г. Ростов ул. Фрунзе д.46 Телефон: 848536 7-90-60 Адрес сайта в сети интернет <a href="https://ds20-ros.edu.yar.ru">https://ds20-ros.edu.yar.ru</a> График работы: 8.00-17.00, обед 12.00-13.00 Начальник управления образования – Груданова Лариса Владимировна, тел. 8 (48536) 7 -90-60
Дата создания	Детский сад расположен в городе Ростов Введен в эксплуатацию 12 октября 1962 года.
Лицензия	Лицензия, на осуществление образовательной деятельности от 15 февраля 2016 года № 88/16 серия 76Л02 № 0000850 и приложение регистрационный №76242511/0428 от 26 октября 2015 года, выданная Департаментом образования администрации Ярославской области.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № 293, а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, действующих СанПиН 2.4.3648-20 и Уставом Учреждения.

В 2015 году наименование Учреждения приведено в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Отношения между Учреждением и управлением образования города Ростова определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Учреждение оказывает муниципальные услуги по реализации предусмотренных федеральными законами, законами Ярославской области, нормативными правовыми актами РФ и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления в сфере образования. Осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

### **Основные виды деятельности Учреждения:**

- 1) реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
- 2) присмотр и уход за детьми.

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Правилами Учреждения.

### **Программы, реализуемые в ДОУ:**

С целью обеспечения базового дошкольного образования в учреждении коллективом педагогов реализуется Основная общеобразовательная программа МДОУ. Образовательная программа ДОУ спроектирована на основании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г.);
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ;
- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989;
- Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.3648-20
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990;
- Бессрочная лицензия на ведение образовательной деятельности от 15 февраля 2016 года № 88/16 серия 76ЛЮ2 № 0000850
- Устав «Детского сада № 20» от 03.08.2017 года, приказ № 541

В обязательной части Программы использованы подходы авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

При формировании Программы, использована парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, а также программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки. Праздник каждый день» И. Каплунова, И. Новоскольцева

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, раскрывает работу МДОУ по реализации национально-регионального компонента образования, в том числе и посредством вовлечения социальных партнеров в единое образовательное пространство. Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно. За основу взята парциальная программа «Приобщение детей к истокам народной культуры» (3-7 лет) О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

В соответствии с реализуемой основной общеобразовательной программой МДОУ, составлен учебный план, который отражает основные компоненты воспитательно-образовательной работы с воспитанниками. Воспитательно-образовательные задачи решались в ходе всех видов организованной образовательной деятельности.

Модель образовательного процесса МДОУ представляет собой динамическое сочетание базового и дополнительного образования и ориентирована на целостное развитие ребенка на основе качественной реализации комплексной программы «От рождения до школы», Основной образовательной программы и Программы развития ДОУ.

### **Режим работы детского сада:**

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье, праздничные дни).  
Группа с режимом 10.5 -часового пребывания детей функционирует с 7.30 до 18.00,

### **В МДОУ «Детский сад № 20» функционирует 6 групп:**

- 5 групп общеразвивающей направленности
- 1 группа для детей раннего возраста;

**Списочный состав:** воспитанников: 110 человек, при плановой мощности 135 человек.

### **Предметом деятельности МДОУ «Детский сад № 20» является:**

- Воспитание, обучение, сохранение здоровья детей дошкольного возраста;
- Реализация программ дошкольного образования;
- Обеспечение функционирования дошкольного учреждения в соответствии с потребностями микро социального заказа (родители и окружающий социум).

**Режим функционирования:** регламентирован Уставом ДОУ и Правилами внутреннего трудового распорядка.

**Семейное образование** - нет.

**Формы самоуправления:** общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет родителей, педагогический совет.

### **Система управления организацией**

Согласно статье 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», управление организации строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

### **Структура управления образовательным Учреждением:**

**I структура** – государственно -общественное управление (коллегиальные органы управления):

- *Управление образования* – Ростовского муниципального района
- *Педагогический совет*- постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников, в состав входят все педагоги.

- *Общее собрание работников детского сада* - представляет полномочия работников ДООУ, в состав Общего собрания входят все сотрудники ДООУ, председатель – Куликова Анна Владимировна, старший воспитатель)

- *Управляющий совет* создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДООУ, развитие социального партнерства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

(представители ДООУ и родительской общественности; председатель Рыженкова Наталья Владимировна)

Деятельность структурных подразделений регламентируется в соответствии с законодательством Российской Федерации, положениями о них, Уставом МДОУ «Детский сад № 20».

## **II структура - административное управление:**

*1 уровень* – заведующий МДОУ

*2 уровень* – старший воспитатель

Завхоз

старшая медицинская сестра

Административную службу возглавляет заведующий Борзова Ольга Александровна;; методическую - старший воспитатель Куликова Анна Владимировна, административно-хозяйственную- завхоз Трутнева Анна Алексеевна; медицинскую - старшая медицинская сестра Лебедева Елена Алексеевна.

Контрольная деятельность осуществлялась в виде плановых (тематического и оперативных проверок) и текущего контроля. Информация (аналитическая справка), полученная в ходе контроля, является основой для принятия управленческих решений

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. В организации реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательной деятельности: администрации, родителей (законных представителей) воспитанников, сотрудников ДООУ. Заведующий является координатором системы управления.

## **Нормативно-правовая база дошкольного образовательного учреждения**

Дошкольное образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами разного уровня: федерального, регионального, муниципального, регламентирующими деятельность, а также внутренними локальными нормативными актами, регулирующими деятельность учреждения.

Сформирована папка «Банк нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию ФГОС ДО», а также документы оформлены на электронном носителе.

### Документы федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. ФГОС дошкольного образования. Приказ от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте от 14ноябрях» 30384 2013 г. (с изменениями на 8 ноября 2022 года) <https://docs.cntd.ru/document/499057887>
3. Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования. Приказ Минобрнауки РФ от 13 января 2014года №8.
4. Письмо Рособнадзора от 07 февраля 2014 №01-52-22/05-382.
5. Об утверждении Порядка приема по образовательным программам ДО. Приказ №293 от 08 апреля 2014 года, зарегистрировано в Минюсте от 12 мая 2014 года № 32220.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями)

[https://lyceum.urfu.ru/fileadmin/user\\_upload/docs/SP\\_2.4.3648-20.pdf](https://lyceum.urfu.ru/fileadmin/user_upload/docs/SP_2.4.3648-20.pdf)

7. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

8. Приказ об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования от 30 августа 2013г. №1014, зарегистрировано в Минюсте от 26 сентября 2013г. №3003813 соответствии частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.

9. Постановление Правительства РФ "Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации" №582 от 10.07.2013 года

Документы регионального и муниципального уровней:

10. Постановление администрации Ростовского муниципального района от 26.09.2022 О внесении изменений в постановление администрации Ростовского муниципального района от 07.07.2017 №1081 «Об утверждении Порядка ведения учета детей для зачисления в образовательные организации Ростовского муниципального района, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования»

11. Приказ департамента образования Ярославской области от 25.03.2014 № 10-нл «Об утверждении Порядка назначения и выплаты компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми и признании утратившими силу приказы департамента Ярославской области от 08.11.2010 № 873/01-03, от 16.01.2012/01-03», (с изменениями на 7 июля 2020 года) (в ред. Приказов Департамента образования Ярославской области от 12.01.2015 N 01-нп, от 22.05.2015 N 20-нп, от 16.02.2018 N 02-нп, от 11.02.2019 N 04-нп, от 08.08.2019 N 34-нп, от 07.07.2020 N 19-нп)

Локальные нормативные акты, распорядительные акты дошкольного образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:

- Устав дошкольного образовательного учреждения.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности.
- Коллективный договор МДОУ «Детский сад №20»
- Положение об общем собрании трудового коллектива МДОУ «Детский сад № 20»
- Положение об Управляющем совете МДОУ «Детский сад № 20 »
- Положение об педагогическом совете МДОУ «Детский сад № 20»
- Положение о порядке обработки и защите персональных данных в МДОУ «Детский сад № 20»
- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МДОУ «Детский сад № 20»
- Положение о языках образования в МДОУ «Детский сад № 20»
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников в МДОУ «Детский сад № 20»
- Положение о комиссии родительского контроля за организацией питания воспитанников МДОУ «Детский сад № 20»
- Положение о правах и обязанностях воспитанников МДОУ «Детский сад № 20»
- Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года педагогических работников МДОУ «Детский сад № 20» с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника

- Положение об уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса в МДОУ "Детский сад № 20"
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся
- Порядок создания, организации работы, принятия решения комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения в МДОУ "Детский сад № 20"
- Порядок бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными и методическими услугами в МДОУ "Детский сад № 20"
- Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности в МДОУ «Детский сад № 20»
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников МДОУ «Детский сад № 20»
- Расписание организованной образовательной деятельности МДОУ «Детский сад №20» пр.№02.02./77 от 25.08.2022
- Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 20»
- Программа развития МДОУ «Детский сад № 20»
- Программа воспитания МДОУ «Детский сад № 20»

### Оценка образовательной деятельности

Основной уставной деятельностью образовательного учреждения является реализация образовательных программ дошкольного образования различной направленности. Содержание образования в нашей дошкольной образовательной организации определено:

- основной образовательной программой МДОУ «Детский сад № 20», спроектированной на основании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, методических рекомендаций к ней, авторских, комплексных и парциальных программ
- адаптированной основной образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи)

Организация обучения, построенная на принципах системности, планомерности, постепенности усложнения задач позволяет осуществить в ДОУ плавный переход между основными звеньями:



Учитывая основные приоритетные направления деятельности учреждения, мы применяем гибкость содержания учебно-воспитательного процесса за счет внедрения вариативных программ (комплексных, авторских, парциальных), за счет введения в учебные планы дополнительных занятий, индивидуальных программ,

здоровьесберегающие технологии;

- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;

- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология
- сказкотерапия

Педагоги ДОУ грамотно применяют основные здоровьесберегающие технологии: деятельность, требующая умственного напряжения, чередуется с физкультурными, музыкальными занятиями. Физкультурным и музыкальным занятиям отводится 50 % времени, предназначенного для осуществления специально организованной образовательной деятельности. Педагоги широко используют в работе интегрированные занятия, на которых дети усваивают содержание нескольких образовательных областей.

Образование в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведётся на русском языке. В основу организации образовательной деятельности определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах. Образовательная деятельность основывается на принципе интеграции образовательных областей (физическое, социально - коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В теплое время года максимальное количество занятий проходит на свежем воздухе. В летний период проводятся только музыкальные и физкультурные занятия.

Во взаимодействии педагогов с детьми отдаётся предпочтение личностно – ориентированным педагогическим технологиям.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемыми итоговыми результатами освоения детьми основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе мониторинга (педагогической диагностики), проводимой в начале и конце учебного года.

Формы проведения мониторинга: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами.

Вся работа по реализации программы строится в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

### **Уровень готовности детей к школе (показатели за 2022 – 2023 учебный год)**

Готовность ребёнка к обучению в школе является одним из важнейших итогов развития в период дошкольного детства и залогом успешного обучения в школе.

У большинства детей она формируется к семи годам. Содержание психологической готовности включает в себя определённую систему требований, которые будут предъявлены ребёнку во время обучения и важно, чтобы он был способен с ними справиться. Готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии и педагогики как комплексная характеристика ребенка, которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности. Для успешного выполнения школьных обязанностей необходимо, чтобы к концу дошкольного возраста дети достигли определенного уровня в физическом и психическом развитии.

Под «готовностью к школе» понимают не отдельные знания и умения, а их определённый набор (физическая, психологическая, речевая, социальная, интеллектуальная), хотя уровень их развития может быть разными.

Психологическая готовность ребёнка к школе означает наличие желания учиться, умения внимательно слушать взрослого.

Психологический аспект, включает в себя три компонента: интеллектуальная готовность, личностно - социальная, эмоционально-волевая.

- Интеллектуальная готовность к школе означает: к первому классу у ребёнка должен быть запас определенных знаний (речь о них пойдет ниже); он должен ориентироваться в пространстве, то есть знать, как пройти в школу и обратно, до магазина и так далее; ребёнок должен стремиться к получению новых знаний, то есть он должен быть любознателен; должны соответствовать возрасту развитие памяти, речи, мышления.
- Личностно - социальная готовность подразумевает следующее: ребёнок должен быть коммуникабельным, то есть уметь общаться со сверстниками и взрослыми; в общении не должно проявляться агрессии, а при ссоре с другим ребёнком должен уметь оценивать и искать выход из проблемной ситуации; ребёнок должен понимать и признавать авторитет взрослых; толерантность; это означает, что ребёнок должен адекватно реагировать на конструктивные замечания взрослых и сверстников; нравственное развитие, ребёнок должен понимать, что хорошо, а что – плохо; ребёнок должен принимать поставленную педагогом задачу, внимательно выслушивая, уточняя неясные моменты, а после выполнения он должен адекватно оценивать свою работу, признавать свои ошибки, если таковые имеются.
- Эмоционально - волевая готовность ребёнка к школе предполагает: понимание ребёнком, почему он идёт в школу, важность обучения; наличие интереса к учению и получению новых знаний; способность ребёнка выполнять задание, которое ему не совсем по душе, но этого требует учебная программа; усидчивость – способность в течение определённого времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние предметы и дела.
- Интеллектуальная (познавательная) готовность ребёнка к школе означает наличие у него определённых знаний, соответствующих возрасту, развитие памяти, речи, мышления, любознательности.

Данный аспект означает, что будущий первоклассник должен обладать определённым комплексом знаний и умений, который понадобится для успешного обучения в школе.

В 2022 – 2023 учебном году были проведено психологическое исследование **26 выпускников** для определения школьной зрелости.

Общий уровень готовности воспитанников  
к обучению в школе (апрель-май 2023 г.)

Всего детей	Готовность воспитанников к обучению в школе	Данные о количестве	Данные в процентах
-------------	---	---------------------	--------------------



26 человек	Количество детей, готовых к обучению в школе	26 человек	100%
	Количество детей, условно готовых к обучению в школе	0	0
	Количество детей, не готовых к обучению в школе	0	0

Выводы: Таким образом, в целом дети (100%) готовы к систематическому обучению в школе. У детей наблюдается средний и высокий уровни интеллектуального развития, умственной работоспособности, психоэмоциональной зрелости, физической готовности. У данных детей достаточно развиты способы познавательной деятельности, предпосылки учебной деятельности. Дети имеют определенный запас знаний об окружающем мире, ориентируются в различных ситуациях, умеют контролировать свои действия. У них сформировано положительное отношение к школе, позиция «Я»- школьник.

Наличие учебных навыков у ребёнка является результатом педагогического воздействия на ребёнка до школы. При определении готовности к обучению учитывались результаты одновременного рассмотрения различных данных (результатов тестирования ребёнка, экспертных оценок и фиксации наблюдений родителей) и взаимосвязь между различными уровнями их проявлений не только в ситуации тестирования, но и в реальной жизни (поведении в школе и дома).

В 2022 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом МДОУ «Детский сад № 20», календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием организованной образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием, была ориентирована на использование современных педагогических технологий: здоровьесберегающих, игровых, информационно-коммуникативных технологий, технологию проектной деятельности, развивающего обучения. Образовательная деятельность в организации выстроена на адекватных возрасту формах работы с детьми и основано на комплексно-тематическом принципе планирования.

### **Анализ физкультурно-оздоровительной и профилактической работы**

Для организации оздоровительной работы в ДОУ имеются: медицинский кабинет, музыкальный и спортивный залы, физкультурные площадки, игровые площадки. На постоянном контроле администрации находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей. В течение 2022 года в группах традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников:

- физкультурные занятия;
- закаливающие мероприятия;
- тематические консультации;
- медицинские осмотры;
- различные виды гимнастик (утренняя, физкультминутка, гимнастика для глаз, пальчиковая и дыхательные гимнастики);
- организация занятий с детьми по ОБЖ и валеологии;
- проведение Дней Здоровья, физкультурных праздников, занятий;

- организация прогулок, экскурсий и походов.

В течение года постоянно осуществлялся контроль за организацией двигательной деятельности детей в режиме дня, оценивалось качество и эффективность проведения утренней гимнастики, физкультурных и музыкальных занятий, подвижных игр, физкультминуток. Следует отметить, что педагогами активно используются здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, минутки релаксации, подвижные и спортивные игры, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика и др.), что положительно влияет на показатели состояния здоровья детей.

### Результаты адаптации

По ослаблению адаптационного синдрома у воспитанников в 2022 г. проводилась следующая работа:

- в первые дни посещения мы сокращали время пребывания ребенка в группе. Начиная с двух часов, постепенно увеличивали время пребывания;
- вели адаптационный лист;
- постоянно создавали положительный эмоциональный настрой ребенка на посещение ДОО, используя разнообразные методы и приемы;
- проводили разъяснительную работу с родителями по преемственности методов ухода и воспитания, интересовались поведением и самочувствием ребенка дома после посещения детского сада, даем полезные советы и рекомендации;

Вывод: в детском саду создана система мероприятий по предупреждению дезадаптации детей при приеме в детский сад, в основе которой тесное сотрудничество педагогов и специалистов ДОО (педагог-психолог, старшая медицинская сестра) с семьями вновь поступивших воспитанников.

Четкая, профессионально слаженная и продуманная работа педагогов групп РВ и специалистов, созданный в ДОО благоприятный микроклимат способствовали оптимальному течению адаптационного периода у детей.

### Динамика заболеваемости.

Посещаемость учреждения воспитанниками

Наименование показателей	2022-2023
Средняя по б/л	12,21%

Причины заболеваемости:

1. Период адаптации - рост заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского сада, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.
2. Малоподвижный образ жизни в семье. Часто родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени, и недостаточно уделяют внимание подвижным играм, прогулкам, организации двигательного режима ребенка.
3. Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни, пребывание на свежем воздухе, двигательный режим и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.
4. Эпидемии. Повышение заболеваемости в январе месяце было связано с вспышкой ОРВИ в нашем районе.
5. Неправильное питание. Даже посещая детские дошкольные учреждения, в которых все продукты строго нормируются и их сбалансированность просчитывается, малыши всё равно попадают в группу риска. Причина – неправильное питание детей дома.

Пропуски по другим причинам:

1. Неблагоприятные погодные условия (низкая температура, дождь, снегопад).
2. Каникулярное время (во время школьных каникул дети часто остаются дома со старшими братьями и сестрами).
3. Период летних отпусков родителей.
5. Другие семейные обстоятельства.

Проводимая работа по снижению заболеваемости и пропусков без причин:

1. Беседы с родителями. Консультации в уголок для родителей. Санитарные бюллетени и памятки и буклеты.
2. Проведение профилактических мероприятий во время эпидемиологического режима согласно плану учреждения.
3. Кварцевание групп.
4. Ведение мониторинга теплового режима и контроль утреннего приема детей.
6. Витаминизация (натуральные соки, фрукты, лимоны ежедневно).
7. Сбалансированное питание.
8. Выполнение режимных моментов (закаливание, прогулка, утренняя зарядка, гимнастика пробуждения).

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия.

В группах созданы уголки физической культуры, где находится разнообразный спортивный инвентарь, в том числе «дорожки здоровья» для профилактики плоскостопия. В детском саду оборудовано помещение (мини спортзал) для физкультурных занятий с разнообразным физкультурным оборудованием. Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении. Также во дворе детского сада оборудована спортивная площадка для занятий физической культурой на улице.

Система профилактической работы по оздоровлению дошкольников.

Профилактика:

1. Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий
2. Комплексы по профилактике плоскостопия
3. Комплексы по профилактике нарушений осанки
4. Дыхательная гимнастика
5. Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки)
6. Прогулки + динамический час
7. Закаливание:
  - Сон без маек, в теплое время года
  - Ходьба босиком
  - Умывание прохладной водой
  - Проветривание спален перед сном
8. Оптимальный двигательный режим

Мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ:

1. Фитотерапия: лук, чеснок
2. Изоляция заболевших детей.

Особое внимание в режиме дня мы уделяем проведению закаливающих процедур,

способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. Закаливание будет эффективным только тогда, когда оно обеспечивается в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду. Поэтому мы соблюдаем:

- Чёткую организацию теплового и воздушного режима помещений
- Рациональную по сезону одежду детей
- Соблюдение режима прогулок во все времена года в любую погоду
- Занятия утренней гимнастикой, проведение гимнастики пробуждения после сна, занятия физкультурой.

Обеспечение реализации основных направлений работы МДОУ по физической культуре с родителями:

1 этап – ознакомительный

Сбор информации (*собеседование, анкетирование, наблюдение*)

Выделения групп риска (*по результатам исследования*)

2 этап - профилактический

Наглядная агитация (*стенды, памятки*)

3 этап-работа с группой риска

Выявление проблемы (*беседы, наблюдения, тесты, опросы*)

Коррекция родительских установок (*тренинги, беседы*)

4 этап - индивидуальная работа

Выявление, знакомство с опытом семейного воспитания

Консультативная индивидуальная помощь

5 этап - рефлексивный

Выявление изменений родительских установок в группе риска (*беседы, наблюдения*)

6 этап - интегративный

Совместные мероприятия, проекты

Дискуссии (*совместное обсуждение проблем*)

7 этап - перспективный

Совместное обсуждение планов на будущее

Для снижения заболеваемости и пропусков в детском саду медсестрой систематически проводятся консультации с родителями на темы: «Личная гигиена ребенка. Профилактика глистных инвазий», «Профилактика кожных заболеваний, педикулеза», «Правила рационального питания дошкольника», «Организация рационального питания в детском саду и дома»; «Профилактика простудных заболеваний, ОРВИ, гриппа, заболеваний верхних дыхательных путей», «Ребенок на каникулах - соблюдение режима в праздничные дни», «Профилактика бытового травматизма», «Правила поведения на льду, воде», «Что семья должна знать о профилактических прививках. Значение профилактических прививок для детей и взрослых», «Значение диагностической пробы МАНТУ для ранней диагностики туберкулеза», «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, плоскостопия», «Охрана зрения и слуха у детей»; «Оздоровительные мероприятия. Закаливание и его значение для оздоровления детского организма», «Внимание - клещевой энцефалит», «Как оказать первую помощь при отравлениях, ожогах, солнечном и тепловом ударах, травмах, несчастных случаях», «Осторожно - ядовитые растения, ядовитые грибы!», «Пищевые аллергии, что это такое?», «Детские инфекции: ветряная оспа, скарлатина, корь, краснуха. Профилактика». Также проводится обязательный вводный инструктаж с родителями вновь поступивших детей. Хочется отметить, что родители принимают активное участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях, оказывают помощь в организации и проведении спортивных праздников.

Вывод: Анализ результатов по заболеваемости детей показывает эффективность использования:

- здоровьесберегающих технологий;
- выполнение санитарно-противоэпидемиологического режима;
- воспитание у детей культурно-гигиенических навыков;
- проведение оздоровительно-закаливающих процедур;
- контроль за физическим воспитанием и физической подготовленностью;
- организации питания;
- профилактики простудных заболеваний.

Показатели муниципального задания по индексу здоровья и общей заболеваемости детей выполнены благодаря соблюдению всех противоэпидемических мероприятий, а также благодаря слаженной работе педагогов, медицинских работников и всех сотрудников ДОУ по оздоровительному направлению. На повышение качества физкультурно-оздоровительной работы повлияла совместная деятельность всех специалистов и педагогов, а также медицинский мониторинг за плотностью занятий, двигательной активностью детей, антропометрическими данными, группами здоровья.

### **Осуществление социально – партнерских отношений**

Одним из основных средств реализации приоритетных направлений является взаимодействие с другими организациями. В 2022– 2023 учебном году детский сад взаимодействовал со следующими учреждениями:

- МУК «Ростовская ЦБС»
- Детская поликлиника
- Взаимодействие с образовательными учреждениями:  
МОУ СОШ №2, №4
- ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж

Преимуществом ДОУ со школами осуществляется на уровне использования научных достижений, диагностики и практической работы. Первичная медико-педагогическая диагностика, а также текущая педагогическая диагностика, позволяет иметь объективную и качественную информацию для оптимального проектирования содержания работы индивидуально с каждым ребенком.

Совместно с педагогами начальной школы проводится серия мероприятий и встреч для установления контактов, согласования действий в выполнении главной задачи - подготовка детей к дальнейшему обучению. Это проведение совместных занятий и уроков, спортивных соревнований и праздников, экскурсии для детей и родителей, обсуждение докладов, совместные родительские собрания и др.

Активное участие в жизни детского сада принимают родители наших воспитанников, они являются полноправными участниками образовательного процесса.

Взаимодействие с семьями воспитанников направлено на:

- изучение потребности родителей в образовательных и оздоровительных услугах (для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации);
- просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры;
- установление доверительных деловых контактов детского сада с семьями воспитанников;
- реализация единого подхода к ребенку в семье и учреждении с целью его личностного развития

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы взаимодействия (анкетирование «Удовлетворенность деятельностью ДООУ», «Образовательные инициативы и потребности семьи»), выставки – конкурсы (традиционные - «Осенние фантазии», «Новогодний сувенир», «Огородная фантазия» и др.), «День открытых дверей», субботники, акции, размещение информации на сайте ДООУ, родительские собрания.

Анализ взаимодействия детского сада с семьями позволил выявить, что контингент творческих и активных семей увеличивается с каждым годом. Родители – наши активные помощники в воспитании, развитии, образовании детей, в создании благоприятных условий функционирования детского сада.

Много внимания детский сад уделяет изучению образовательных потребностей родителей и удовлетворенности предоставляемой услугой. По результатам независимой оценки анкетирования удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ 92 % опрошенных полностью удовлетворены предоставляемой услугой. По результатам мониторинга был составлен план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг.

Общие выводы: родительский состав ДООУ высоко оценивает качество предоставляемой образовательной услуги в ДООУ.

Наблюдается:

- 1.Повышение активности участия родителей ДООУ в мероприятиях ДООУ, города, области.
2. Рост посещаемости родителями и другими членами семей различных мероприятий, проводимых в ДООУ
- 3.Оказание помощи ДООУ различного характера (в хозяйственной и педагогической работе).
4. Положительное мнение родителей о ДООУ.

Все отчетные фотоматериалы о проведенных мероприятиях выставлены в социальной сети в ВКонтakte <https://vk.com/public208109616> и новостной ленте на официальном сайте МДОУ «Детский сад № 20» <https://ds20-ros.edu.yar.ru>

в 2022-2023 учебном году –105 человек (34%)

#### **Участие педагогов и детей ДООУ в мероприятиях различного уровня**

<i>№</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Результаты</i>
1	Конкурс творческих работ обучающихся «Любимому учителю посвящается»	1 участник
2	Фестиваль «Вот это урожай»	10 участников Диплом 1 степени - 2
3	Выставка-конкурс поделок из природного материала «Осенняя палитра» (МДОУ)	37 участников 1 место - 1 2 место – 2

		3 место - 5
4	Конкурс «Юннат»-2021	11 участников 1 место - 2
5	Конкурс поделок из вторичного сырья (твердых бытовых отходов), посвященного Всемирному дню вторичной переработки среди общеобразовательных организаций	1 место – 4 2 место – 2 3 место – 1 Грамоты за участие – 3
6	Конкурс для семейных коллективов и педагогов дошкольных образовательных учреждений РМР ЯО «Путешествие в страну Дружбы»	1 участник
7	Конкурс для педагогов дошкольных образовательных учреждений на лучшую разработку комплекса утренней гимнастики «Бодрое утро - 2021»	1 участник Участие
8	Фестивале творчества работников дошкольного образования Ростовского, Переславского и Борисоглебского муниципальных районов «На крыльях таланта»	3 участника - лауреаты
8	Танцевальный конкурс среди воспитанников ДОУ Ростовского и Борисоглебского МР «Хрустальный башмачок 2021»	2 участника
9	Выставка-конкурс новогодних поделок «В зимней сказочной стране»	17 участников
10	Городской творческий конкурс «Снеговик-2022»	2 участника
11	Юниорский лесного конкурса «Подрост» (за сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам)	3 участника - сертификаты за участие
12	Конкурс детского творчества «Волшебный чемоданчик Деда Мороза»	32 участника 1 место - 22 2 место – 4 3 место – 1 Участие - 5

13	Детский природоохранный конкурс новогодних елей (новогодних украшений) «Живи, ёлочка!»	15 участников – сертификаты за участие
14	Городская новогодняя онлайн-акция «Мы встречаем Новый год»	3 участника
15	Детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» 2021/2022 «Мир удивительных животных»	48 участников
15	«На самую лучшую Валентинку Центру внешкольной работы!»	1 участник (Грамота за участие)
16	Конкурс чтецов «Созвездие талантов» (I этап муниципального конкурса чтецов «Ручеек»)	15 участников
16	Юбилейный фестиваль-конкурс литературных композиций «Ручеек», посвященный 1160-летию Ростова Великого	8 участников (3 номинации) 3 место – 2 участника, 2 место – 1 участник
17	Конкурс на лучшую масленичную куклу «Маслена – 2022»	<u>2 участника</u> Победитель, грамота за участие
18	Выставка детско-родительского творчества «8 марта глазами детей»	24 участника
19	Фестиваль ВФСК ГТО «Младше всех»	4 участника
20	Областной смотр-конкурс детского творчества на противопожарную тематику: «Помни каждый гражданин: спасения номер – 01»	9 участников 2 коллект. работы – участие; 1 место – 2 работы
1	«На крыльях таланта»	Лебедева Елена Алексеевна -



		<i>лауреат</i>
2	«Юннат»	1– лауреат
3	Конкурс поделок из вторичного сырья (твердых бытовых отходов), посвященный Всемирному дню вторичной переработки среди общеобразовательных организаций	1 - лауреат
4	«Лучшие практики цифровой трансформации образовательного процесса»	3- участника
5	<b>Фотоконкурс «С любовью к маме», посвящённого международному Дню матери</b>	<u>1-Призер:</u> - <u>14-Участников</u> -
6	Танцевальный конкурс среди воспитанников ДОУ Ростовского и Борисоглебского МР  «Хрустальный башмачок 2022»	1-победитель  1- участник)
7	Конкурс авторских дидактических пособий по развитию речи педагогов ДОУ	3- участника
8	Смотр-конкурс «Мастерская деда мороза»	26 -участников
9	Конкурс «Волшебный чемоданчик Деда Мороза»	7 участников -1 место  1 участник - 3 место
10	XIV Ярмарка социально-педагогических инноваций	(участие)
11	Фестиваль-конкурс литературных композиций «Ручеек»	3 место
12	Конкурс творческих работ по энергосбережению	4- участника
13	Конкурс на лучшую масленичную куклу «Маслена - 2023»	1 - победитель  1- участник

14	Конкурс рисунков в заочном формате «Умка ищет друзей» в рамках эколого-просветительского проекта «Марафон экособытий Ярославии»	Диплом 1 степени
15	Конкурс на лучшие учебно-методические материалы по организации работы по пожарной безопасности в образовательных учреждениях	1 место
16	Конкурс программных и методических материалов по экологическому образованию и просвещению детей для педагогических и руководящих работников общеобразовательных, дошкольных организаций и организаций дополнительного образования	2 место
17	Фестиваль технического творчества «Кидскод»	финалисты
18	Конкурс авторских дидактических пособий по сенсорному развитию среди педагогов ДОУ	участие
19	Экологическая акция «Добрые крышечки»	3 участника
20	Вокальный конкурс «Нотки души - 2023»	финалисты
21	Конкурс на лучшие учебно-методические материалы по организации работы по пожарной безопасности в образовательных учреждениях	2 место
1	«На крыльях таланта»	участник
2	«Дары осени» конкурс поделок из природного материала (МДОУ)	42 участника
3	Конкурс поделок из вторсырья	1 участник 1 Лауреат
4	Конкурс на лучшее изготовление дидактических пособий «Шумелки, звенелки, свистелки, стучалки»	1 участник 2 лауреата 1 степени
5	«За безопасность дорожного движения»	1 участник 1 место
6.	РостОК - SuperУМ	Участие – 11 1 степени - 1

		2 степени - 4 3 степени - 8
7	«Хрустальный башмачок -2023»	Лауреат 1 степени 2 Участника
8	«Волшебный чемоданчик Деда Мороза»	15 работ Участие - 4 1 место – 7 2 место- 1 3 место -3
9	«Ёлочка живи»	6 участников
10	«Снеговик - 2024»	Участие – 3 1 место – 1
11	Фестиваль технического творчества «Кидскод-2024»	Команда «Новаторы» - 8 место Команда «Фиксики» - 6 место

### **Участие в ярмарке, мастер – классах, семинарах, совещаниях**

Реформирование дошкольного образования с целью более полного удовлетворения запросов родителей и интересов детей предъявляет новые требования к ДОУ. Внедрение инноваций в работу образовательного учреждения - важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. Инновационная деятельность – процесс, который развивается по определенным этапам и позволяет учреждению перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использованию и распространению новшеств (новых метода, методики, технологии, программы). Развитие ДОУ, переход в новое качественное состояние не может осуществляться иначе, чем через освоение новшеств.

В современной образовательной системе педагоги дошкольных учреждений вовлечены в инновационные процессы, касающиеся обновления содержания дошкольного образования, форм его реализации, методов и приемов преподнесения содержания детям. Концепция модернизации российского образования требует от педагогов повышения качества дошкольного образования, создания условий для личностного развития каждого ребенка.

## Инновационная деятельность ДОУ

На сегодняшний день возросли требования к детям, поступающим в первый класс, следовательно, новая модель выпускника детского сада предполагает изменение характера и содержания педагогического взаимодействия с ребенком: если раньше на первый план выходила задача воспитания стандартного члена коллектива с определенным набором знаний, умений и навыков. То сейчас, стоит необходимость формирования компетентной, социально-адаптированной личности, способной ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения, продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. То есть акцент идет на развитие качеств и социальную адаптацию.

Использование метода проекта в дошкольном образовании позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также, делает образовательную систему ДОУ открытой, для активного участия родителей.

### Наличие публикаций педагогов ДОУ (или коллектива ДОУ)

В ДОУ создан и работает **психолого –педагогический консилиум** для выявления отклонений в речевом и познавательном развитии и выработки коллективных решений о мерах педагогического и оздоровительного воздействия, консультирования родителей, воспитателей, специалистов по вопросам педагогической поддержки детей. Психолого-медико-педагогический консилиум в ДОУ является подразделением коррекционно-психолого-педагогической службы детского сада. ППк организован как форма взаимодействия всех специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации. Консилиум разрабатывает и составляет индивидуальные программы развития детей, готовит документы на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию.

**Цель консилиума:** определение форм, методов психолого-медико-педагогического сопровождения дошкольников в процессе обучения и воспитания, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием соматического и психического здоровья, выстраивания индивидуального маршрута как отдельных детей, так и группы в целом.

#### **Основными задачами ППк являются:**

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОУ) диагностика отклонений в развитии и состоянии декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи ребенку и его семье;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния;

- осуществление консультативной помощи родителям (законным представителям), воспитателям, другим педагогам.

### **Основные принципы деятельности ППк:**

*Принцип семейной центрированности* – специалисты ППк взаимодействуют не только с ребёнком, но и с семьёй (людьми из его ближайшего окружения).

*Принцип партнёрства* – деятельность специалистов направлена на установление партнёрских отношений с ребёнком и его семьёй.

*Принцип междисциплинарного взаимодействия* – работа с клиентами осуществляется специалистами разных областей знаний о ребёнке и семье, действующими в рамках технологии профессионального взаимодействия.

*Принцип добровольности* – родители самостоятельно принимают решение об обращении в систему ППк и включении их семьи в программу обслуживания.

*Принцип открытости* – ППк отвечает на запрос любой семьи или лиц, представляющих интересы ребёнка, обеспокоенных его развитием.

*Принцип конфиденциальности* – информация о ребёнке и семье, доступная специалистам ППк, не подлежит разглашению или передаче без согласия семьи.

*Принцип уважения личности ребёнка* – специалисты ППк принимают ребёнка как полноправную личность, вне зависимости от возраста и уровня его развития.

*Принцип уважения к личности родителя* – уважая личность родителя, специалисты ППк принимают его мнение о ребёнке, его личный опыт, решения и ожидания.

*Принцип профессиональной ответственности* – специалисты ППк ответственны за принятые решения и рекомендации, которые затрагивают интересы ребёнка.

*Принцип информированного согласия* – добываясь согласия на участие в обследовании и помощи, ППк даёт родителям (законным представителям) достаточно доступную для понимания информацию о своей деятельности и ребёнке.

### **Организация деятельности ППк:**

1. ППк создается на основании приказа заведующего ДОУ.
2. В состав ППк входят: председатель, учитель-логопед, медсестра, воспитатель,
3. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые консилиумы – проводятся не реже одного раза в квартал.

*Цель* – оценка динамики обучения и коррекции, внесение, в случае необходимости, поправок и дополнений в коррекционную работу, изменение формы, режима или программы обучения, назначение дополнительных обследований.

Внеплановые консилиумы (срочные) – собираются по запросам специалистов (в первую очередь учителя-логопеда), непосредственно работающих с ребёнком или родителей.

Поводом для проведения ППк является выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребёнка в данных образовательных условиях (длительная болезнь, неожиданная аффективная реакция, возникновение иных внезапных проблем в обучении или коррекционной работе).

*Цель* – выяснение причин возникших проблем, оценка размеров регресса, его устойчивости, возможности его преодоления; определение допустимых нагрузок, необходимости изменения режима или формы обучения.

*Основная задача* внепланового консилиума – решение вопроса о необходимости принятия адекватных экстренных мер по выявленным обстоятельствам, а также внесение изменений в индивидуальные коррекционно-развивающие программы при их неэффективности.

4. ППк проводится под руководством председателя.

5. На заседание могут приглашаться родители воспитанника.
6. Председатель ППк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ППк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседаний ППк.
7. Заседания ППк оформляются протокольно. В журнале протоколов фиксируется ход обсуждения вопросов, предложения и замечания членов консилиума, а также принятые ими решения. Протоколы подписываются председателем и всеми членами консилиума.
8. В ППк ведется следующая документация:
  - список специалистов ППк
  - годовой план и график плановых заседаний ППк
  - журнал записи детей на ППк
  - журнал регистрации заключений, рекомендаций специалистов и коллегиальных заключений
  - протоколы заседаний ППк

### **Этапы проведения ППк:**

#### *1. Предварительный этап сопровождения ребенка.*

От родителей или педагогов ДООУ поступает запрос.

Секретарь записывает ребенка в журнал ППк с целью его диагностики и обследования.

#### *2. Индивидуальное обследование ребенка специалистами консилиума.* Родители письменно дают согласие на проведение обследования.

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки. Этот этап заканчивается составлением индивидуальных заключений и рекомендациями всеми специалистами консилиума.

#### *3. Заседание ППк*

На заседаниях ППк все специалисты, участвующие в обследовании и (или) коррекционной работе с ребенком, представляют заключения на ребенка и рекомендации.

- выписка из истории развития ребенка;
- представление учителя-логопеда, составленное по результатам обследования ребенка;
- педагогическая характеристика воспитателя на ребенка.

#### *4. Коллегиальное обсуждение: определение образовательного маршрута и коррекционной помощи.*

Коллегиальное обсуждение результатов обследования позволяет выработать единое представление о характере и особенностях развития ребенка

Заключение, выработка рекомендаций.

#### *5. Реализация рекомендаций консилиума.*

##### *а) Направление ребенка на городскую ПМПк.*

Общее заключение ППк ДООУ передается в городскую ПМПк: при окончании испытательного срока или отсутствии положительной динамики в обучении.

##### *б) Разработка стратегии помощи ребенку.*

Составляется план коррекционных мероприятий.

- какого рода помощь требуется ребенку или группе детей;
- какую коррекционно-развивающую работу желательно осуществлять;
- какие особенности должны быть учтены в процессе обучения и общения;
- какую работу могут взять на себя участники консилиума;
- какую деятельность необходимо осуществлять силами педагогического коллектива;
- что можно сделать с помощью семьи. (Родителям сообщается заключение в понятной для них форме, даются ясные и понятные рекомендации).
- каких специалистов различного профиля вне ДООУ привлечь к работе.

В завершение этого этапа работы проводится

6. *Динамическое обследование ребенка* (оценка его состояния после окончания цикла коррекционно-развивающей работы) или *итоговое обследование*.

По результатам промежуточного обследования заседание ППк проводится только в следующих случаях, если:

- отмечается явно недостаточная или отрицательная динамика развития;
- были получены значительные изменения состояния ребенка;
- произошли какие-то незапланированные события. В этом случае заседание комиссии будет внеплановым.

7. *Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы*.

На этом этапе оценивается изменение состояния ребенка и необходимость дальнейшей работы с ним. Если работа продолжается, то она проходит по этой же схеме.

Алгоритм работы ППк

1. Подготовка диагностических данных, аналитически обобщённых материалов по обозначенной теме каждым специалистом ППк отдельно.
2. Заседание консилиума, информационный обмен специалистов ППк.
3. Определение сути проблемы ребёнка (заключение).
4. Выработка индивидуальной программы сопровождения ребенка. Конкретные виды коррекционной работы (упражнения, техники, задания).
5. Формы, объём, сроки работы по сопровождению воспитанника каждым специалистом ППк.
6. Отслеживание динамики развития ребенка, при необходимости внесение изменений в индивидуальную программу развития ребенка

**Основные области деятельности специалистов ППк:**

- Председатель ППк: ведение текущей документации, подготовка и проведение заседаний ППк, перспективное планирование деятельности ППк, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль организации работы, анализ эффективности.
- Учитель-логопед: логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приёмов в работе с ребёнком.
- Воспитатель: определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка в соответствии с программой воспитания и обучения, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализация рекомендаций психолога, логопеда, врача (организация режима, развивающих и коррекционных игр и т. д.).
- Медицинская сестра: информирование заинтересованных лиц о поступлении в ДООУ детей с отклонениями в развитии, контроль выполнения рекомендаций врача, обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников.
- Воспитатель- выполнение рекомендаций учителя-логопеда, проведение занятий с учетом индивидуального подхода.
- Музыкальный руководитель: реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами танцевальной, театральной терапии с учётом рекомендаций учителя-логопеда.

Ежегодно, между МДОУ «Детский сад № 20» и Центр «Содействием» заключается договор о взаимодействии. ДООУ направляет на городскую ПМПК детей с отклонениями в развитии, проблемами в обучении и воспитании, нуждающихся в рекомендациях по дальнейшему обучению.

## Степень реализации потребностей родителей

Коллектив МДОУ прикладывает максимальные усилия для удовлетворения потребностей родителей в воспитании детей. При поступлении в МДОУ родители заключают договор, в котором излагаются содержание и основные направления работы, права и обязанности родителей, задачи, стоящие перед коллективом МДОУ и основные мероприятия, указываются услуги, предоставляемые МДОУ.

Мы считаем, что родители имеют право знать и видеть, как живут их дети, что они едят, во что играют, как с ними обращаются и чему их обучают.

Ориентация на индивидуальность ребенка требует нового уровня во взаимоотношениях детского сада и семьи, предполагающего активное участие родителей в педагогическом процессе.

Атмосфера добра, дружбы, теплоты, благоприятного микроклимата в группе способствует сплочению семьи, коллектива детей и взрослых.

Педагоги постоянно информируют родителей об успехах и трудностях детей, проводят индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения, знакомят их с возрастными особенностями дошкольников, методами психолого-педагогического взаимодействия с детьми.

Работа педагогов с семьей подразделяется на ежедневную, еженедельную, ежемесячную и разовую. В каждой группе существует свой план работы с семьями воспитанников. Родители получают полную и достоверную информацию о деятельности детского сада, т.к. являются полноправными участниками образовательного процесса. Поэтому нас всегда интересовало мнение родителей по тому или иному вопросу. С этой целью неоднократно проводилось анкетирование родителей, как адресное, так и анонимное.

Специалисты детского сада стараются наладить контакт с семьями родителей при помощи:

- индивидуальных консультаций специалистов;
- показов открытых комплексных занятий педагогами;
- совместное пребывание родителей и детей раннего возраста на прогулке, основной задачей которого является обеспечение успешного прохождения периода адаптации воспитанников к ДОУ.

В ДОУ имеется план работы с неблагополучными семьями, социальный паспорт ДОУ. Налажена эффективная система информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования чрез родительские собрания, наглядную информацию и электронные рассылки. Кроме того, обеспечивается доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов через их размещение на сайте и стендах ДОУ.

Вышесказанное дает основание сделать вывод о том, что цели и задачи годового плана считаем реализованными, намеченные мероприятия выполнены в полном объеме.

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).**

В детском саду проводятся внешняя оценка образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,



- образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- организация питания детей,
- техника безопасности и охрана труда сотрудников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общем собрании сотрудников ДОО, педагогических советах.

В мае 2022 года проведен опрос среди родителей по теме «Оценка качества деятельности детского сада». Родителям было предложено принять участие в онлайн-опросе оценив по пятибалльной шкале качества работы детского сада в целом, выбрав один из вариантов («5»-отлично, «4»-хорошо, «3» удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно).

В опросе приняло участие 92 семей, что составило 81% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то что, родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности ДОО.

При анализе опроса выявлено следующее:

<b>оценка</b>	<b>%</b>
«отлично»	92%
«хорошо»	7%
«удовлетворительно»	0%
«неудовлетворительно»	0%

Таким образом, созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательных отношений, их мнение учитывается при организации деятельности ДОО.

## **Ресурсное обеспечение в ДОО**

### **Кадровое обеспечение**

Миссией муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20» является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях, важное значение приобретает образ педагога детского сада. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОО по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на районном уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства, в рамках разработки и реализации образовательных проектов. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию в рамках прохождения курсов повышения квалификации, в ходе аттестации на категорию.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОО были получены следующие результаты.

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (85%), для которых характерны ответственность, высокий уровень профессионализма.

Учитывая направленность работы ДОО и предоставления качественных образовательных услуг, дошкольное учреждение укомплектовано кадрами:

Руководство дошкольного образовательного учреждения осуществляет заведующий -1 человек;

Ст. воспитатель – 1 человек,

Воспитатели - 9 человек,

Музыкальные руководители - 1 человек,

Логопед - 1 человек.

Комплектование кадрами проводится согласно штатному расписанию.

### Сведения о педагогических работниках

#### Образование педагогов

2022-2023	
Высшее педагогическое	72%
Среднее профессиональное	18%

#### Квалификационные категории

высшая	18%
первая	64%
Соответствие занимаемой должности	18%

**Вывод:** в дошкольном учреждении создана система сопровождения педагога в межаттестационный период, которая определяет стратегию подготовки педагогических работников к аттестации и повышения профессиональной компетенции педагогов, включает в себя:

✓ требования к педагогическому составу по уровню владения педагогами различными технологиями, формами и методами обучения дошкольников, использования их в образовательном процессе;

✓ исследование потребностно-мотивационных установок самого педагога, уровня притязаний к качеству образовательного процесса;

✓ согласование направления проектирования педагогической деятельности, ее осуществления и анализа профессиональной деятельности педагога, согласно основной общеобразовательной программы МДОУ «Детский сад №20»;

✓ повышение квалификации работника за счет самообразования с учетом рекомендаций, полученных в ходе аттестации, а также за счет курсовой подготовки.

Анализируя педагогический коллектив детского сада, можно сделать вывод о том, что отмечается положительная динамика квалификационного и образовательного уровня сотрудников. В настоящее время в учреждении создан коллектив единомышленников, который совместными усилиями старается добиваться успеха и реальных результатов. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте.

Педагогические работники детского сада постоянно повышают свою квалификацию через:

- прохождение курсов повышения квалификации, тематических и целевых курсов при ИРО,
- участие в методических мероприятиях и обучающих семинарах;
- работы в творческих группах детского сада;
- самообразование.

Для обеспечения профессионального и личностного роста педагогов в детском саду созданы все социально-психологические условия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей педагогов.

Прослеживается динамика повышения профессионального уровня педагогов.

Внутри педагогического коллектива для повышения педагогической и психологической компетентности, улучшению взаимопонимания всех субъектов образовательного процесса постоянно проводится:

- обзор периодической литературы по дошкольному образованию;
- педагогические собрания (форма проведения: традиционные, круглые столы, деловые игры и др.)
- тренинги и консультации;
- обучающие семинары-практикумы с использованием интерактивных методов и элементами психологического тренинга;
- коллективные просмотры (цель: обмен опытом и оказание помощи молодым специалистам);
- анкетирование и самоанализ.

Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации проводят консультации, презентации, семинары-практикумы по данным темам.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, что помогает определить цели работы и выбрать адекватные формы её проведения. Педагоги детского сада отличаются творческим подходом к работе, инициативностью, доброжелательностью, демократичностью в общении, открытости.

**Вывод:** Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров.

В соответствии с ФГОС ДО в дошкольном учреждении соблюдаются требования к кадровому обеспечению образовательного процесса:

1. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами (100%)
2. Уровень квалификации педагогов соответствует квалификационным характеристикам
3. Приоритетами в кадровом обеспечении выступают:
  - повышение профессионального мастерства педагогов;
  - формирование осознанного отношения воспитателей к перспективам профессионального развития.

4. Поддерживается рациональный баланс между притоком молодых педагогов и сохранением стабильности педагогического коллектива. Ротация педагогических кадров естественная (декретный отпуск).

5. Педагоги дошкольного учреждения в 2021-2022 учебном году в системе повышали профессиональное мастерство, проходили курсовую переподготовку.

### **Специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса**

#### **Предметно – развивающая среда ДОУ:**

№ п\п	Наименование	Количество
1	Групповые игровые комнаты	6
2	Спальные комнаты	5
3	Музыкальный зал	1
4	Педагогическая комната	1
5	Кабинет логопеда	1
6	Медицинский кабинет	1
7	Игровые прогулочные площадки	6
8	Спортивная площадка	1

В ДОУ имеется в достаточном количестве учебная, учебно-методическая и художественная литература. Фонд литературы по всем разделам и программам регулярно пополняется и используется в работе педагогами. Имеются периодические дошкольные, психолого-педагогические издания.

Ведется работа по использованию компьютерных технологий в целях сбора, хранения и обработки информации на разных видах носителей, что помогает МДОУ «Детский сад №20» отвечать современным требованиям.

#### **Оценка развивающей предметно-пространственной среды**

В 2022 г. педагогами ДОУ был проведено обследование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

В ходе обследования было выявлено следующее:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также игровых участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда групп в целом ориентирована на реализацию принципов ФГОС:

1) Насыщенность среды - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДОУ. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, физкультурным инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря групп и участков обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
  - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
  - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
  - возможность самовыражения детей.
- 2) Трансформируемость пространства – предусмотрена возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- 3) Полифункциональность материалов – выражается в возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.). В группе имеются полифункциональные предметы, пригодные для использования в разных видах детской активности.
- 4) Вариативность среды – в группах имеются различные зоны (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Отмечается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- 5) Доступность среды групп выражается в:
- доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
  - в свободном доступе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
  - в исправности и сохранности материалов и оборудования.
- 6) Безопасность предметно-пространственной среды – проявляется в соответствии всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

#### **Материально – техническая база**

Материально – техническая база ДОУ позволяет осуществлять учебно – воспитательный процесс. Ресурсное обеспечение ДОУ позволяет учреждению работать в режиме функционирования с переходом на режим развития, реализовывать вариативные программы в полном объеме, создавать необходимые условия для всестороннего развития воспитанников и повышения уровня профессиональной компетентности коллектива ДОУ.

Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Предметно-пространственная среда несёт в себе огромные возможности педагогического воздействия на ребёнка - она воспитывает и развивает его.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая среда ДОУ способствует повышению познавательной активности дошкольников, их стремлению к исследовательской деятельности и творчеству.

**Вывод:** Материально-техническая база ДОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, что позволяет обеспечить образовательного процесса, позволяет реализовать в ДОУ образовательные программы,

позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, предметно-развивающая среда достаточно мобильна и разнообразна, но, учитывая современные требования к образованию

## **Организационное обеспечение.**

### **Обеспечение безопасности учреждения:**

В МДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса: В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

- Разработаны все инструкции по ОТ;
- Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения;
- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности;
- Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала; Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками;
- Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.
- Проводится общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электрических розеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей, своевременно проводится замена светильных ламп.
- Проведено переосвидетельствование огнетушителей;
- Приобретены моющие и дезинфицирующие средства;
- Приобретены аптечки для оказания первой помощи;
- Проведена очистка вентиляционной системы;
- Установлены противопожарные двери на прачечной и в помещении выдачи белья;
- Завезён новый песок в песочницы;
- Принимаются меры антитеррористической защищенности;
- Имеется АПС; выведена кнопка на пульт пожарной охраны;
- Разработаны инструкции при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица за выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта;
- Разработан паспорт антитеррористической защищенности;
- Территория ДОО благоустроена;
- Имеется кнопка тревожной сигнализации;
- Организован контроль доступа в ДОО;
- Установлено видеонаблюдение.

### **Заключение:**

На основании полученных результатов выявлено, что поставленные задачи в ДОО были решены.

Реализация поставленных задач способствовала:

- Обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации детей с нарушениями познавательного и речевого развития;
- Совершенствованию форм семейного воспитания детей;
- Изучению и обобщению опыта педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
- Улучшению материально – технической базы;
- Успешной интеграции выпускников в общеобразовательную школу;

Несмотря на все положительные изменения, происходящие в ДООУ, и достижения поставленных задач необходимо продолжать работу по всем приоритетным направлениям.

**Перспективы развития образовательного учреждения:**

- установление взаимодействия с представителями науки по вопросам реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы;
- внедрение новых педагогических технологий в работу с детьми;
- оснащение игровых центров в группах новыми дидактическими играми и пособиями с учетом возраста детей;
- продолжение работы по повышению качества воспитательно-образовательной работы.