

Конспект НОД по нетрадиционной технике рисования в младшей группе «Бабочка»

Программное содержание:

Задачи:

1. Развивать сенсорное восприятие, воображение, мелкую моторику рук.
2. Воспитывать аккуратность в работе с красками, эмоциональную отзывчивость.
3. Активизировать интерес к изобразительной деятельности.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций с изображением бабочек, чтение стихотворений, отгадывание загадок про насекомых.

Оборудование:

На каждого ребенка шаблоны – цветочка, красная, синяя, зелёная, жёлтая, чёрная гуашь, влажные салфетки, тарелочки для гуаши, кисточка, бабочка.

Ход занятия:

Воспитатель загадывает загадку про бабочку:

Над цветком порхает, пляшет,

Веерком узорным машет.

Дети отгадывают загадку.

Воспитатель: - Посмотрите, кто к нам в группу залетел. Бабочка-красавица. Давайте поздороваемся с ней. Посмотрите, какая она красивая! Дети рассматривают и описывают бабочку, называют части тельца (крылья большие и маленькие, головка, глазки, усики).

Воспитатель:- А где бабочка живет?

Дети отвечают, что на цветочках.

Воспитатель: - Правильно, на цветочках, и сегодня мы будем рисовать бабочек, у каждого из вас есть свой цветочек. А рисовать мы будем нашими ладошками.

Динамическая пауза:

Давайте сложим бабочку из ладошек.

Кисти рук расположить горизонтально.

Скрестить большие пальцы.

Махи кистями рук, изображая крылышки бабочки.

Ах, красавица какая-

Эта бабочка большая!

Над цветами полетала-

И мгновенно вдруг пропала.

Воспитатель:- Молодцы ребятки с нашими пальчиками мы поиграли, а теперь начинаем рисовать

Воспитатель подзывает к себе ребенка, окунает его ладошку в краску и

показывает как надо изображать бабочку, сначала ставим одну ладошку,

затем к ней близко- близко еще одну, получилось два крылышка у бабочки.

Воспитатель предлагает детям окунуть свои ладошки в краску, помогает робким детям. После окончания работы воспитатель спрашивает: -Ребятки, а чего не хватает у наших бабочек?

Ответы детей.

Воспитатель: бабочкам не хватает усиков и головки. А какого цвета они?

Ответ детей.

Воспитатель: правильно чёрного цвета.

Давайте их нарисуем, возьмите кисточки и гуашь чёрного цвета.

Дети рисуют головку и усики своим бабочкам. Воспитатель помогает.

По окончании работы все рассматривают рисунки. Педагог и «бабочка» хвалят детей.

Бабочка прощается с детьми и улетает.

2. Рисование

Тема: «Лужок для насекомых».

Цель: учить рисовать красками кисточкой знакомые предметы (траву, облака, солнце, с помощью ватной палочки цветы;

создавать у детей радостное настроение в процессе рисования; воспитывать бережное отношение к растениям, не причинять вреда полезным насекомым, воспитывать желание им помочь.

Материал: лист бумаги, краски, вода, ватные палочки, кисти, салфетки, Фигурки насекомых, музыкальная запись песенки М. Раувергере «Солнышко», звуков насекомых.

Предварительная работа: наблюдение в природе, рассматривание листьев на деревьях, кустарниках, травы, наблюдение за жучками, божьими коровками, муравьями, цветами; чтение стихов о весне, рассматривание картин с изображением весны.

Ход занятия:

Орг. момент.

Дети становятся в круг, взявшись за руки.

Воспитатель.

Ты мой друг и я твой друг.

Дружно за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся.

Сюрпризный момент.

Воспитатель обращает внимание детей на коробку, в которой слышатся чьи то звуки. (Звучит запись звуки насекомых).

Дети внимательно слушают и узнают голоса насекомых.

-Как вы думаете, кто же в этой коробке? (Насекомые).

Дети рассматривают фигурки насекомых, вспоминают их названия.

- Ребята, как вы думаете, как эти насекомые могли попасть к нам в группу?

(Дети высказывают свои предположения).

Дидактическая игра «Летает, не летает».

Воспитатель называет насекомых, если оно летает- дети выполняют взмахи руками, если не летает, то топают ногами.

-Где живут насекомые? (Ответы детей).

Воспитатель.

Я предлагаю вам для насекомых нарисовать лужок, который им будет домом.

Воспитатель спрашивает у детей, какое сейчас время года. Как они

определили, что пришла весна

Рассматриваем иллюстрацию луга.

-Что растёт на лугу? (Ответы детей).

Дети садятся за столы.

Предлагает послушать песенку М. Раувергере «Солнышко» и в такт похлопать в ладоши, спеть «Мы захлопаем в ладоши, очень рады солнышку».

Воспитатель предлагает нарисовать солнышко, дети находят жёлтый цвет и рисуют кистью круг, лучики, синие облака.

Солнышку обрадовались все. От его тепла все ожило на лугу:

зеленая трава, заползали, жужжали насекомые, расцвели цветы.

Затем зелёной краской закрашиваем фон-траву.

Дыхательная гимнастика «Дует ветер».

Далее с помощью ватных палочек дети рисуют разноцветные цветы.

Выставка работ.

Рефлексия.

Какие красивые у вас получились лужайки, если их положить рядом, то будет одно зелёное царство. Теперь у наших насекомых есть дом, давайте посадим их туда. (Дети, из коробки, на лужайку сажают фигурки насекомых).