

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 20»**

152150, Ярославская область, Ростовский р-н, г. Ростов, ул. Ярославское шоссе, д. 9
Тел./факс: (48536) 6-50-95
e-mail: sad20.rostov@yarregion.ru



Отчет о результатах самообследования

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 20»
за 2021 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20» (МДОУ Детский сад № 20)
Руководитель	Борзова Ольга Александровна
Адрес организации	152150, г. Ростов, ул. Ярославское шоссе, д.9
Телефон, факс	(48536)65095
Адрес электронной почты	sad20.rostov@yarregion.ru
Учредитель	Управление образования администрации Ростовского муниципального района
Дата создания	1962 год
Лицензия	от 15.02.2016 № 88/16, серия 76ЛО2 № 0000850

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 135 мест. Общая площадь здания 1051,8 кв. м. Площадь прилегающей территории 757, 3 кв.м. На территории находятся оборудованные 6 площадок для прогулок общей площадью 438, 0 кв.м., спортивная площадка площадью 150 кв.м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7:30 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 114 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7(8) лет. В детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 группы раннего возраста — 17 и 15 человек;
- Младшая группа – 18 человек;
- Средняя группа — 21 человек;
- Старшая группа (комбинированная)— 24 ребенка;
- 1 подготовительная к школе группа — 19 человек.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, уровень образования – дошкольное образование. Образовательная деятельность направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2022 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	94	82%
Неполная с матерью	20	17%
Неполная с отцом	0	0,0%
Оформлено опекунов	0	0,0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	47	42%
Два ребенка	45	38%
Три ребенка и более	22	20%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

В ДОУ реализуется основная образовательная программа, разработанная в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Используемые парциальные программы:

- «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой;
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки. Праздник каждый день» И. Каплунова, И. Новоскольцева;
- «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» Л.В.Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.
- «Приобщение детей к истокам народной культуры» (3-7 лет) О.Л. Князева, М.Д. Маханева;
- Программа «Маленький актер» для детей 5-7 лет под редакцией Т.С. Григорьева
- «Математика в детском саду» под редакцией В.П. Новиковой

Творческой группой педагогов детского сада создана система календарно-тематического планирования образовательной деятельности.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии с методикой дошкольного образования. Образовательный процесс строится на основе деятельностного подхода и ведется по основным направлениям:

- Речевое развитие
- Познавательное развитие
- Физическое развитие
- Художественно-творческое развитие
- Социально-коммуникативное развитие

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованная традиционная и интегрированная образовательная деятельность, индивидуальная и групповая работа, самостоятельная деятельность, опыты и экспериментирование.

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется в соответствии с годовым календарным учебным графиком, учебным планом, которые составлены согласно требованиям нормативных документов к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ООД. Проведение физкультурминуток является обязательным при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально. ООД, требующие большой умственной нагрузки (ФЭМП, обучение грамоте), были спланированы в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг), для профилактики утомления детей эти занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными.

С сентября 2020 года в МДОУ функционирует комбинированная группа. Разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования на определенного ребенка, имеющего статус «ребенок с ОВЗ» с тяжелыми нарушениями речи (АООП ДО детей с ТНР) и адаптированная образовательная программа ребенка (АОП). Программа разработана самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной общей образовательной программой для детей с ТНР. Она строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с обучающимся. Ее цель – выстраивание системной работы с воспитанником, имеющим тяжелое нарушение речи, для освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В 2021 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада на 9 % за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итогов результатов освоения общеобразовательной программы, в МДОУ ежегодно проводится мониторинг освоения основной образовательной программы по образовательным областям:

- Познавательное развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое
- Физическое развитие

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

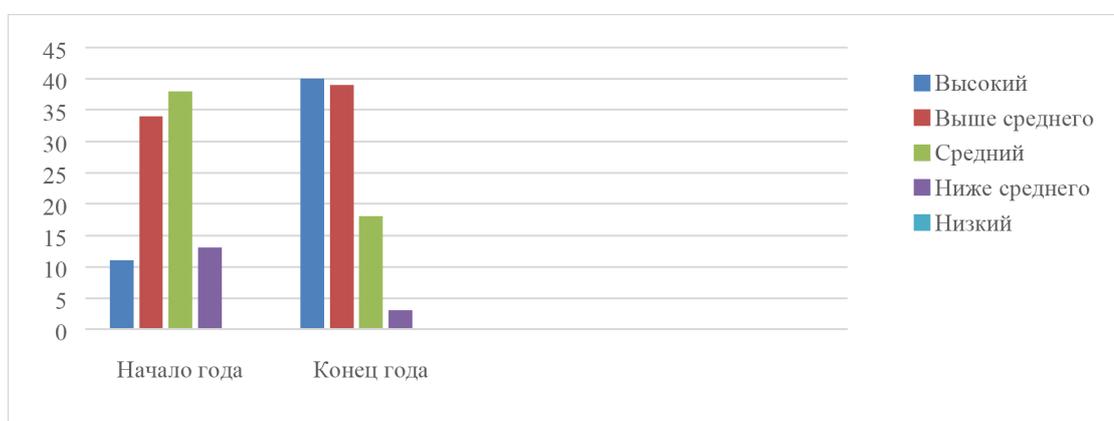
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

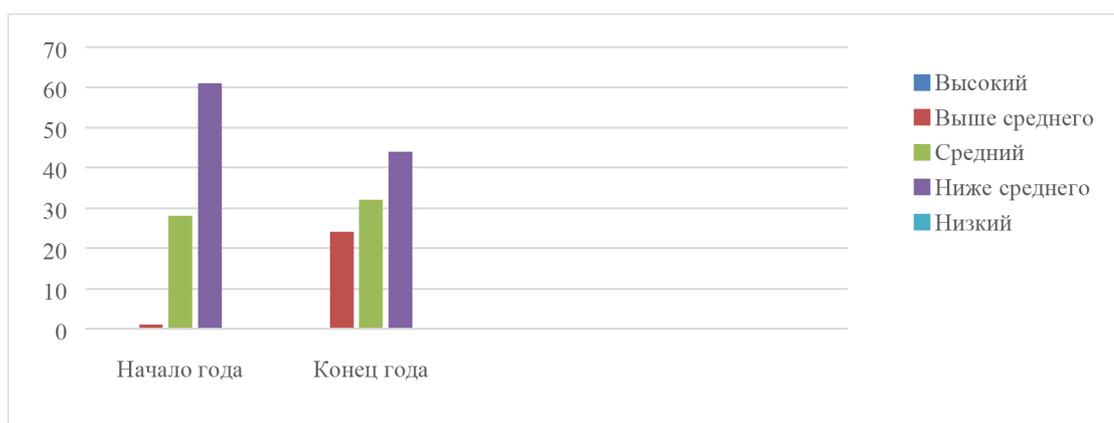
Данные сводной педагогической диагностики по образовательным областям представлены ниже:

ОО «Речевое развитие» (в %)

Дошкольный возраст



Ранний возраст



Анализ ОО «Речевое развитие»

Ранний возраст:

По результатам мониторинга воспитанников с низким уровнем не выявлено. Детей с уровнем развития «ниже среднего» стало меньше (на начало года было 61%, на конец года 43%), также значительно увеличился показатель уровня «выше среднего». Педагоги отмечают, что воспитанники проявляют интерес к речевому развитию, таким образом формируется соответственно возрасту активный словарь (называют некоторые знакомые предметы и их части), начинает проявляться способность к вступлению в диалог со взрослыми и сверстниками (привлекают внимание к своим действиям и потребностям чаще при помощи речи, а не

действиями – плач, дергание за руку и одежду). Дети проявляют интерес к книгам: рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого, демонстрируют запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий. У воспитанников проявляется интерес к речедвигательным играм, разучиванию потешек.

Дошкольный возраст:

Анализ результатов диагностики на конец учебного года показывает положительную динамику развития детей по сравнению с началом учебного года: значительно повысился высокий (начало учебного года 11%, конец года 40%) и средний (начало года 18%, конец года 38%) уровни.

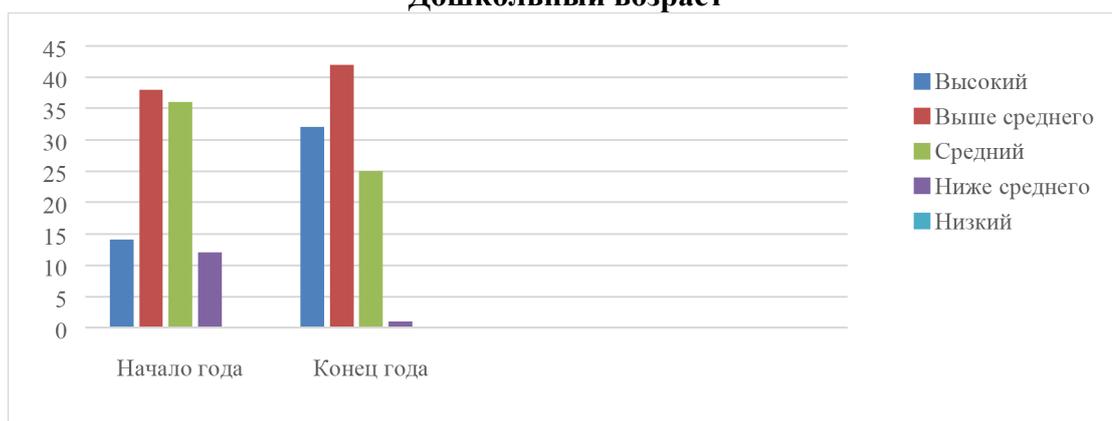
Воспитанники средних и старших групп научились составлять рассказ по сюжетным картинкам; использовать в своей речи синонимы и антонимы; подбирать слова на указанный звук; определять место звука в слове, различать и вычленять в звучащем слове отдельные звуки, различать звуки разного качества; рассказывать сверстникам, о случившемся или увиденном, выразительно, эмоционально окрашено. Дети, начиная с младшего возраста знают сказки, рассказы, декламируют стихотворения, используют в играх считалки, скороговорки, загадывают и отгадывают загадки. При чтении стихотворений, в драматизациях добиваются эмоциональности исполнения, умеют интонацией, жестом, мимикой передать своё отношение к содержанию литературной фразы.

Частично сформирован уровень овладения необходимыми знаниями и умениями на конец учебного года у 4% воспитанников. Проведена беседа с родителями о важности закрепления полученных знаний дома. Родителям предложены игры и упражнения для занятий с ребёнком в домашних условиях, о формировании интереса и потребности в чтении книг детям.

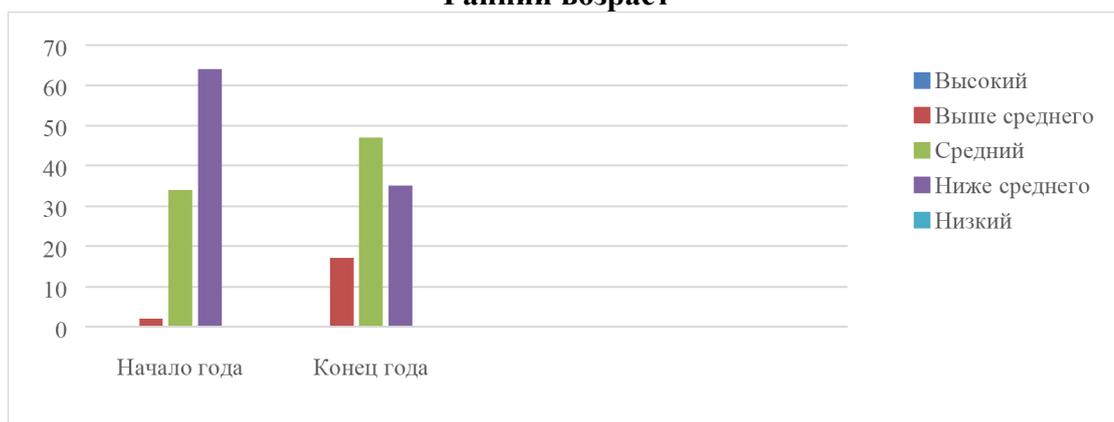
Причины таких показателей в низкой посещаемости детского сада (пропуски по болезням, по семейным обстоятельствам) некоторых детей; наследственный фактор, неправильное строение органов речевого аппарата у некоторых детей; некомпетентность некоторых родителей в вопросах речевого развития ребенка.

ОО «Познавательное развитие» (в %)

Дошкольный возраст



Ранний возраст



Анализ ОО «Познавательное развитие»

Ранний возраст:

Результаты мониторинга показали значительное повышение среднего и «ниже среднего» уровней (начало года 33%, конец года 64%), увеличился также и высокий уровень (начало года 2%, конец года 17%). Педагоги отмечают, что воспитанники определяют цвет, форму и размер предметов, различают предметы ближайшего окружения, называют диких и домашних животных. Дети с подсказкой взрослого складывают сортеры, вкладыши, группируют предметы по основным цветам и формам, выполняют элементарное конструирование из кубиков. Педагоги в своей работе активно используют дидактические игры.

Дошкольный возраст:

В дошкольном возрасте по результатам мониторинга отмечается положительная динамика: повысился средний (начало года 25%, конец года 38%) и высокий (начало года 14%, конец года 32%) уровни.

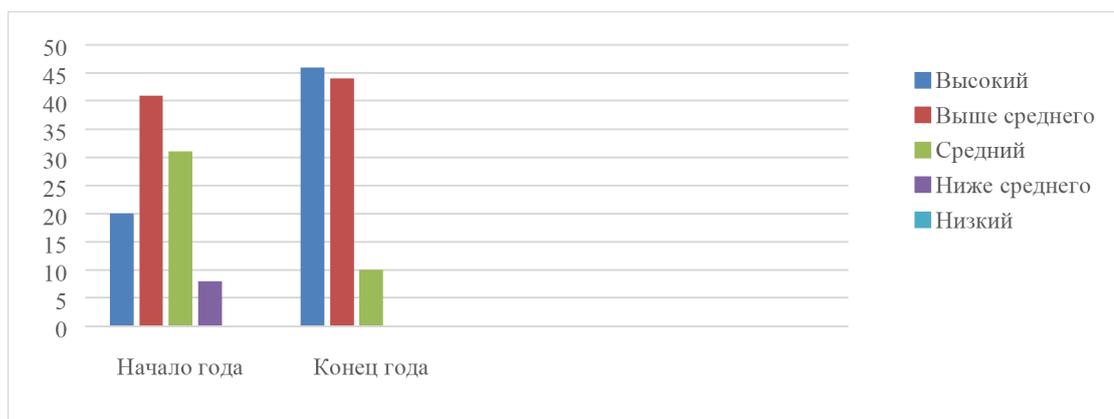
По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления: дети хорошо считают и отсчитывают в пределах 10, правильно пользуются количественными и порядковыми числительными, используют способы посредственного измерения и сравнения объектов, ориентируются на плоскости и в пространстве, определяют временные отношения, различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине.

Дети имеют представления о живой и неживой природе, рукотворном мире, классифицирует предметы, обобщая их по определенным признакам. Называют элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы, взаимодействие человека с природой.

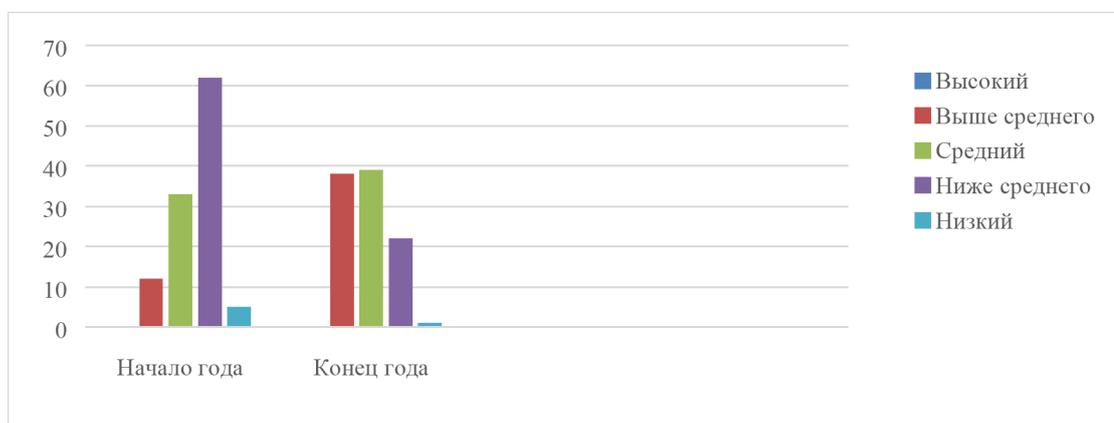
Дети, имеющие высокий и уровень «выше среднего» овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, месяцы, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, название страны и столицы. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

ОО «Социально-коммуникативное развитие» (в %)

Дошкольный возраст



Ранний возраст



Анализ ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Ранний возраст:

В результате мониторинга выявлено значительное повышение «выше среднего» (начало года 12%, конец года 39%) уровня, понизился уровень «ниже среднего» (начало года 61%, конец года 21%). Воспитанники раннего возраста демонстрируют выраженную потребность в общении с окружающими, в значительной степени проявляют стремление к самостоятельности и активность в деятельности, элементарные навыки самообслуживания развиты на среднем уровне, в парные игры со взрослым включаются с энтузиазмом, проявляя видимый интерес. Дети в достаточной степени демонстрируют действия со знакомыми предметами в соответствии с их социальным назначением, стараются активно подражать сверстникам и взрослым в деятельности, пытаются копировать известные действия, движения и слова взрослых.

Дошкольный возраст:

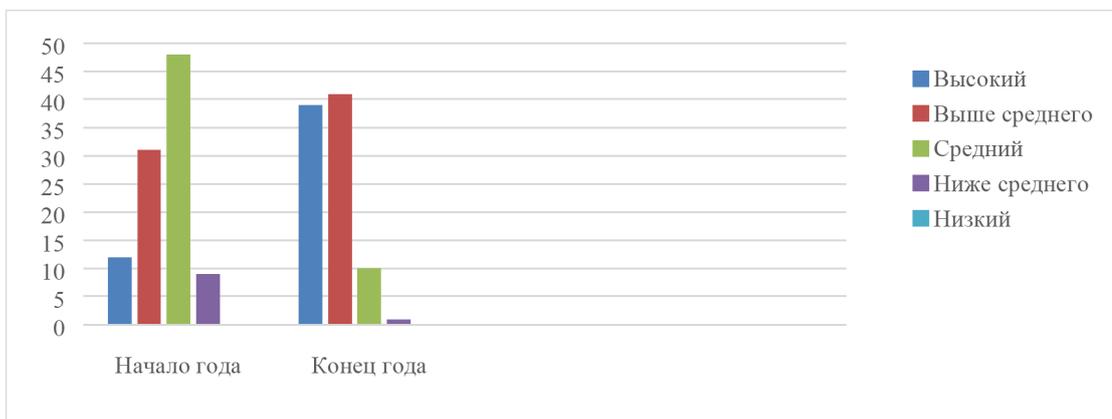
По результатам мониторинга выявлено повышение среднего (начало года 10%, конец года 31%) и высокого (начало года 20%, конец года 46%) уровней. В младшем возрасте воспитатели отмечают умение последовательно одеваться и раздеваться, выполнение простейших трудовых поручений.

Дошкольники умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники имеют элементарные представления о

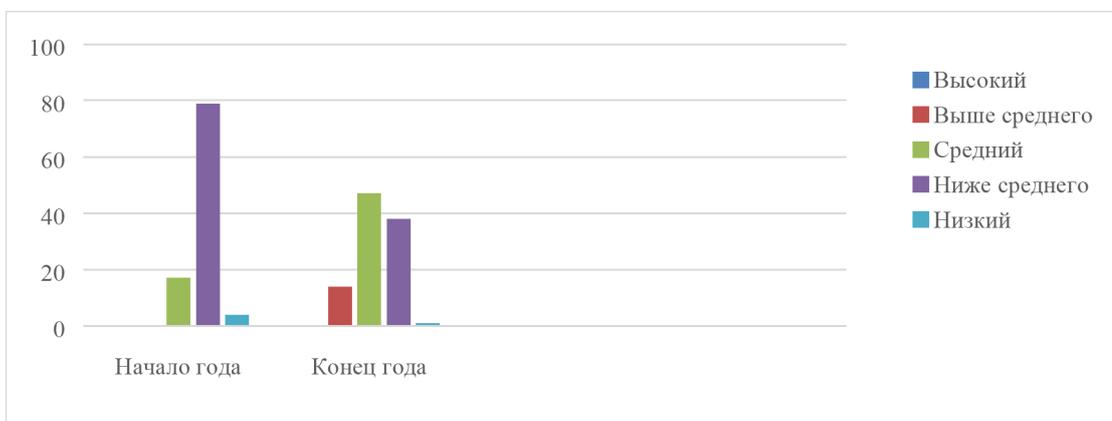
том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе. Педагоги уделяют большое внимание культуре общения со взрослыми и сверстниками, бесконфликтному общению, эмоциональной отзывчивости.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (в %)

Дошкольный возраст



Ранний возраст



Анализ ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Ранний возраст:

По результатам мониторинга выявлено повышение среднего (начало года 18%, конец года 43%). Появился показатель уровня «выше средний» (конец года 16%). Высокий уровень в данной области не выявлен. Воспитанники умеют рисовать и называть простейшие изображения (домик в виде полукруга, машина в форме квадратика и т.п.); с помощью воспитателя пытаются овладевать приемами работы с мягким пластилином (раскатывание колбаски, сплющивание тарелочки, скатывания шарика). Отмечается недостаточно хорошее владение приемами работы с пластилином, но способны нарисовать художественные элементы, как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками. Воспитатели в своей работе знакомят детей с видами изобразительного искусства, используя разные материалы и способы создания

изображения, учат детей осваивать навыки работы с пластилином, постепенно уменьшая степень участия педагога в создании образа предмета.

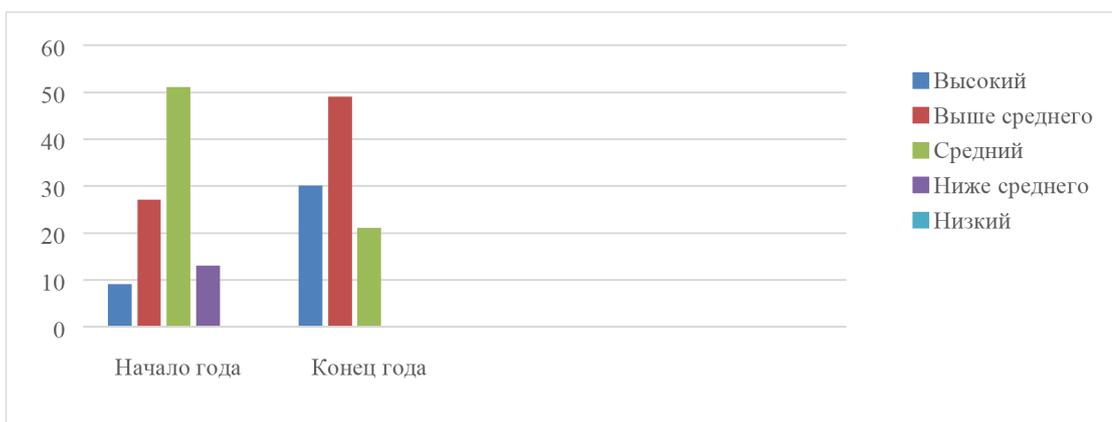
Дошкольный возраст:

По результатам мониторинга выявлено повышение высокого (начало года 11%, конец года 39%) и «выше среднего» (начало года 31%, конец года 41%) уровней. Это говорит о том, что программный материал по данной области детьми усвоен в значительной степени.

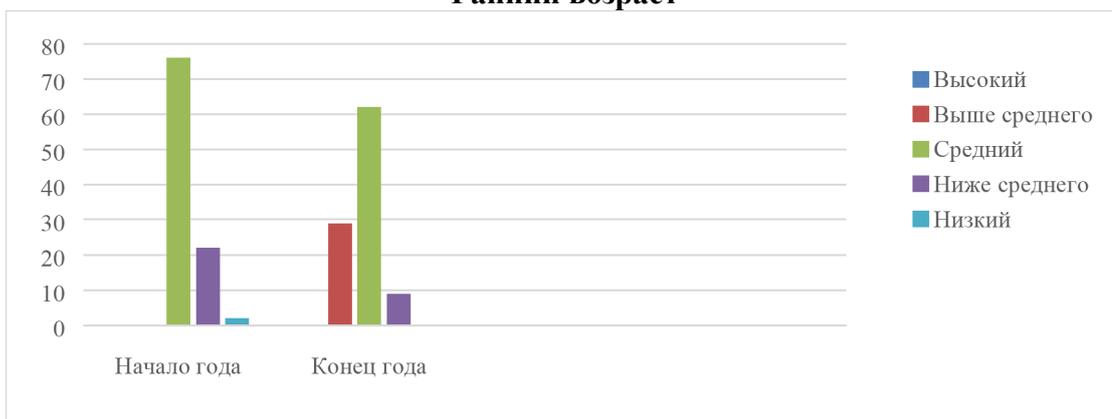
Практически все воспитанники проявляют интерес к художественно-эстетической деятельности. Высокая активность и увлеченность на занятиях по изобразительной деятельности наблюдается у значительного количества дошкольников. Основная масса детей выполняют работу в соответствии с заданием, но не у всех детей еще наблюдается устойчивость при выполнении замысла. Многие дети проявляют самостоятельность в выборе изобразительных материалов и технических приемов изображения. Воспитатели средней и старшей группы часто прибегает к методу показа способов деятельности. Основная масса детей усваивают программные умения, у них довольно устойчивые навыки.

Музыкальное развитие

Дошкольный возраст



Ранний возраст



Анализ раздела «Музыкальное воспитание»

Ранний возраст:

По результатам мониторинга выявлено повышение среднего (начало года 61%, конец года 76%) уровня, появился уровень выше среднего (конец года 29%), низкий уровень к концу года составляет 0%.

Воспитанники раннего возраста с удовольствием слушают музыкальные произведения, эмоционально реагируют на них, многие узнают знакомые песни по вступлению. В исполнении песен не все дети активны, но многие ярко проявляют свои эмоции, двигаются в соответствии с музыкой, но не все различают начало и окончание музыки. Большинство детей выполняют простые танцевальные движения. Хорошо различают звучание музыкальных инструментов (бубен, погремушки) и проявляют интерес к игре на них.

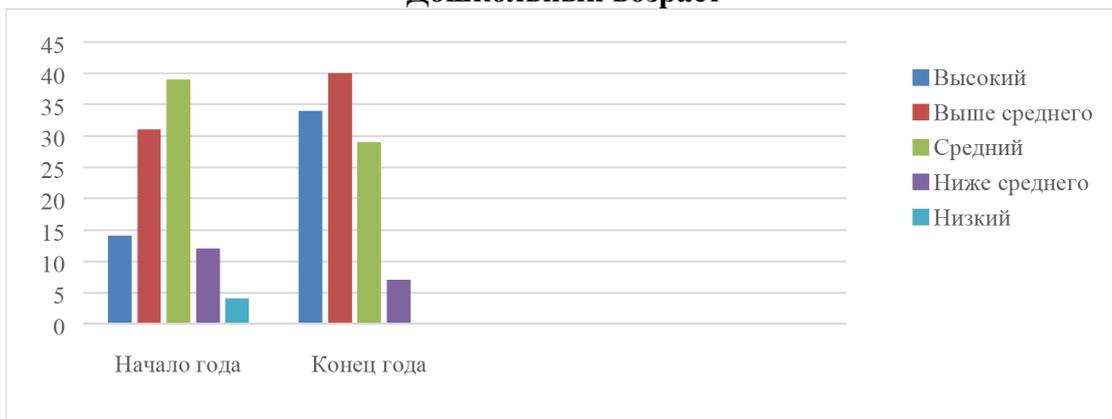
Дошкольный возраст:

По результатам мониторинга выявлено значительное повышение «выше среднего» (начало года 27%, конец года 49%) и высокого (начало года 19%, конец года 30%) уровней. Сравнительный анализ мониторинга показал положительную динамику развития музыкальных качеств у детей по сравнению с началом учебного года. Воспитанники детского сада успешно освоили программу музыкального развития.

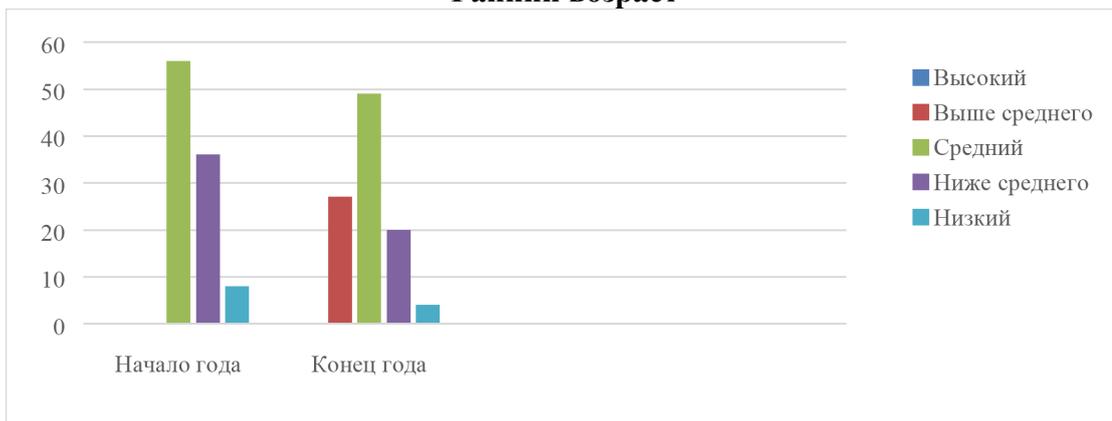
Высокие результаты можно отметить в разделе «Пение». Большинство детей поёт звонко, выразительно, без напряжения, правильно, чисто интонируя мелодию. Могут петь в хоре и сольно, с аккомпанементом и без него. Это было достигнуто благодаря постепенной и систематической работе над певческими навыками. У воспитанников повысилась эмоциональная отзывчивость на музыку, и появился более устойчивый интерес к ней. Дети определяют контрастные настроения в музыке, динамические и тембровые оттенки, различают жанры в музыке. Участие детей в конкурсах значительно улучшило их интерес в мире музыкально – театральной деятельности, дало опыт выступления перед публикой, умение овладевать своими эмоциями, а также дисциплинировало их поведение во время подготовки к ним. Воспитанники всех групп овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. Это было достигнуто за счет правильно построенной, индивидуальной систематической работы с детьми по всем направлениям, создания условий и положительного психологического микроклимата во всех видах музыкальной деятельности.

Анализ ОО «Физическое развитие» (в %)

Дошкольный возраст



Ранний возраст



Анализ ОО «Физическое развитие»

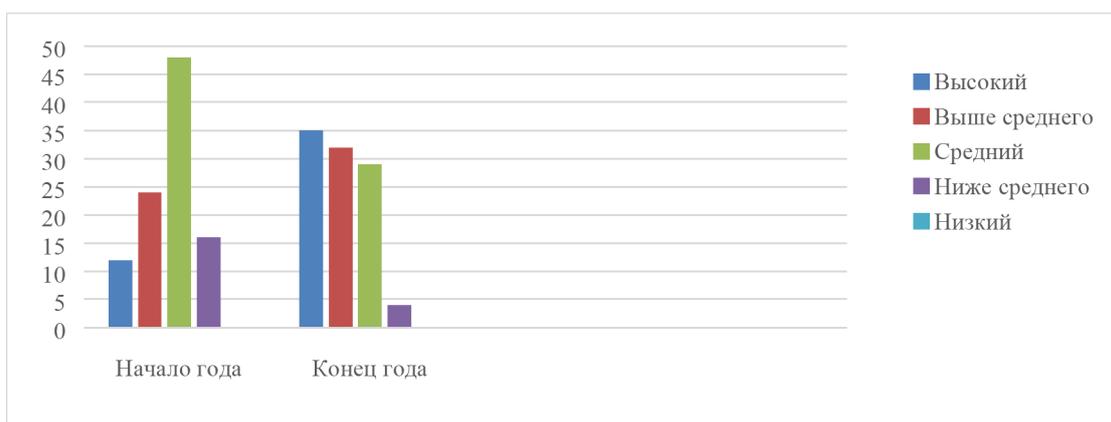
Ранний возраст:

По результатам мониторинга выявлено повышение среднего (начало года 20%, конец года 55%) уровня, появился уровень «выше среднего» (конец года 27%). Высокий уровень в данной области не выявлен. Воспитанники демонстрируют неплохо развитую крупную моторику, стремятся осваивать различные виды движений, некоторые из воспитанников с интересом включаются в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями. У детей с низким уровнем развития недостаточно развита крупная моторика, различные виды движений (бег, ползание, бросание и т.п.) даются с трудом. На занятиях активно используется физкультурный инвентарь: мячи, кольца, коврики, дорожки, следы и т.п., с целью привлечения интереса детей к физкультурно-игровой деятельности.

Дошкольный возраст:

По результатам мониторинга выявлено значительное повышение высокого (начало года 13%, конец года 34%) уровня. Показатель низкого уровня равен 0%. По данным диагностики видно, что воспитанники успешно освоили программные задачи. Дети, в соответствии с возрастом, имеют представления о ЗОЖ, различают и называют органы чувств, знают об роли в жизни человека. Воспитанники освоили основные навыки -ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, бросать и катать мяч, подлезать под дугу. Начиная с младшего возраста, дошкольники свободно бегают, сохраняя координацию, строятся в колонну по одному. Необходимо отметить, что у воспитанников имеются затруднения в умении приземляться во время прыжка, ловить мяч двумя руками одновременно. Дошкольники старших групп на достаточно высоком уровне овладели основными видами движений, а также проявляют инициативу в подвижных играх, эстафетах.

Таким образом, из представленных выше данных, наблюдается положительная динамика развития детей всех возрастных групп по всем образовательным областям. Количество продиагностированных детей на конец года составляет 114 человек. Из них детей с уровнем развития «ниже среднего» - 4% от общего числа воспитанников, а количество детей с высоким уровнем развития на конец года составил 38%. Это свидетельствует о систематической работе педагогов с воспитанниками в течение учебного года, индивидуальному подходу и эффективному применению соответствующих форм и методов воспитания и обучения.



Высокий уровень – 35%;
 Уровень «выше среднего» - 32%;
 Средний уровень – 29%;
 Уровень «ниже среднего» - 4%.

Из годовых отчетов педагогов, можно сделать вывод о том, что воспитанники в значительной степени усвоили программный материал по всем образовательным областям, получили необходимые знания и навыки. Общий уровень усвоения образовательной программы воспитанниками ДООУ за 2020-2021 учебный год составил 97%.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию педагогами в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательного интереса детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды; тесному сотрудничеству узких специалистов и социальных партнеров, а также взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников и педагогов.

В мае 2021 года сотрудниками ЦПМСС «Содействие» проведена психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка к школе на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 19 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В ДООУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и здоровья детей, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития детей, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьями для обеспечения полноценного развития детей.

В 2021 году педагогический коллектив МДООУ работал в режиме муниципальной инновационной площадки (далее – МИП) по теме: «Создание условий в ДООУ для развития познавательной активности детей через использование ИКТ -технологий обучения». Работа в рамках МИП рассчитана на всех участников образовательного процесса (воспитанники, родители (законные представители), педагоги).

Педагоги ДООУ успешно используют в своей работе ИКТ для активизации познавательной деятельности детей. Основная идея заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка.

В занятия и совместную деятельность с дошкольниками педагоги включают:

- мультимедийные презентации,
- документ-камеру,
- просмотр познавательных видеороликов и мультфильмов,
- обучающие и развивающие компьютерные игры,
- видеозагадки,
- виртуальные экскурсии.

Кроме того, фрагменты занятий, на которых они используются, отражают один из главных принципов создания современного занятия – принцип привлекательности.

Сотрудничество с семьей ребенка в вопросах использования ИКТ в домашних условиях (особенно компьютера и компьютерных игр) является одним из направлений работы ДОУ.

В ДОУ созданы необходимые условия для организации познавательного развития детей с помощью ИКТ технологий:

- Образование реализуется с применением информационных технологий;
- У воспитанников сформированы и развиты способности нахождения необходимой информации;
- Педагогами подобран и систематизирован практический материал по каждой теме, соответствующий возрасту, представляющий собой методическую базу для коллег;
- У воспитанников прослеживается проявление инициативы и самостоятельности при изучении материала;
- Родители (законные представители) вовлечены в образовательный процесс, удовлетворены качеством предоставляемых услуг;
- Материалы инновационной работы могут быть использованы педагогами, работающими с детьми данного возраста;
- Создан банк методических материалов по работе с детьми и родителями (законными представителями).

В ДОУ создана рабочая группа по реализации поставленных задач в рамках МИП. На сайте МДОУ создана страница «Родителям помогаем, деток развиваем», с целью объединения педагогов и родителей в единую образовательную команду.

На интернет-странице размещен материал в соответствии с календарно-тематическим планированием для индивидуального закрепления в домашней обстановке. Творческая группа обновляет информацию для родителей (законных представителей) регулярно. Данная форма работы особенно полезна воспитанникам, не посещающим детский сад по какой-либо причине.

В рамках МИП разработаны:

- родительские собрания и рекомендации по теме: «Ребенок и компьютер»;
- буклеты «Как сохранить здоровье ребенка при работе на компьютере», «Как выбрать безопасную компьютерную игру», «Рекомендации родителям по развитию познавательных интересов дошкольников», «Запоминай, играя!», «Мы работаем по методу проектов», «Эксперименты в дошкольном возрасте»;
- сборник игр и упражнений «Тренируем глазки».

Взаимодействие с родителями

Коллектив детского сада строит взаимодействие с родителями (законными представителями) на принципах сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- Привлечение родителей к планированию и реализации образовательной деятельности по всем направлениям работы;
- Повышение педагогической культуры родителей;
- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада (фотоотчёт о праздниках и развлечениях, спортивных досугах родители могут посмотреть на сайте детского сада и в

группе VK; в группе VK могут участвовать в онлайн – голосовании по конкурсам, которые проходят в ДОУ);

- Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- общие и групповые родительские собрания (в онлайн – режиме), консультации (в группе VK и на сайте ДОУ);
- анкетирование;
- наглядная информация;
- смотры-конкурсы,
- выставки детско-родительского творчества;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 30 человек. Педагогический коллектив ДОУ насчитывает 12 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 8/1;
- воспитанники/все сотрудники — 3,8 /1.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 2 педагога;
- первую квалификационную категорию — 6 педагогов.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 7 работников Детского сада, из них 4 педагогов. На 30.12.2021 один педагог проходит обучение в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского по специальности: «Дошкольное образование». По итогам 2021 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 10 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Стажевые показатели педагогов

Учебный год	Общее количество педагогов	Стаж работы в годах			
		Более 15 лет	От 10 до 15 лет	От 5 до 10 лет	Менее 5 лет
2020	12	7	1	2	2
2021		7	1	1	1

Участие педагогов в конкурсах

№	Название конкурса	Сроки	Результаты участия
1	Районный дистанционный конкурс «Детских сказок чудеса»	22.01.2021 – 08.02.2021 г.	Антипова С.С – 1 место
2	Межмуниципальный конкурс на лучшую разработку авторского пособия по сенсорному развитию «Волшебный коврик»	01.03.2021 – 16.04.2021 г.	Антипова С.С. – сертификат участника
3	Международный конкурс на лучший конспект урока (занятия) на сайте учебно-методического кабинета	Апрель, 2021 г.	Антипова С.С – сертификат участника
4	Всероссийский конкурс, посвященный Году памяти и славы «Согреем памятью сердца...»	Январь, 2021	Кокина Ю.В – диплом 1 степени
5	Муниципальный смотр-конкурс фотозон «По космическим тропинкам в космос»	05.04.2021 – 19.04.2021 г.	Ракитина Н.М – 2 место, Токарева Т.В – 2 место

6	Областной конкурс на лучшие учебно-методические материалы по организации работы по пожарной безопасности в образовательных организациях	Февраль, 2021 г.	Борисова В.А -
7	XIII Межрегиональный этап XVIII Международной ярмарки социально- педагогических инноваций		Борзова О.А, Харитоновна Н.В, Кокина Ю.В, Антипова С.С

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжали использовать в работе дистанционные образовательные технологии для организации обучения детей старше 5 лет. В связи с этим потребовалось улучшить материально-техническую базу и обучающие цифровые ресурсы.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Методическое обеспечение соответствует ООП ДОУ, ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. По всем реализуемым программам в ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение:

- библиотека методической литературы по основным образовательным областям (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие);
- библиотека художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей);
- научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.);

- репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

В 2021 году МДОУ пополнил учебно-методический комплект к ООП ДО. Приобретены:

- методические пособия к парциальной программе «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» Л.В.Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская;

- игровая система обучения VOTUM play «Фишки».

На сайте ДОУ имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов. В ДОУ создана картотека методической и художественной литературы. В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов: «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», журнал «Логопед» с приложениями, «Инструктор по физической культуре», «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра» для музыкального руководителя, «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», для медицинской сестры, «Управление ДОУ», «Ребенок в детском саду» и др.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. За учебный год методический фонд значительно пополнился методической литературой, постоянно обновляется библиотека периодических изданий педагогической, и управленческой направленности. Закуплены взрослые костюмы для проведения массовых мероприятий для детей. Пошиты костюмы для детей.

В МДОУ создана медиатека, включающая фонд видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций, а также техническое обеспечение для создания и просмотра фонда.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 6;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах МДОУ организована с учетом требований ФГОС ДО, специфики группы, интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В каждой группе имеются развивающие центры для различных видов детской деятельности: сюжетно – ролевой игры, экспериментирования, экологии, познавательных игр и др. Все ресурсы РППС направлены на создание условий для творческой деятельности каждого ребенка, с целью его психического и физического развития, обеспечения зоны ближайшего развития. Группы систематически пополняются полифункциональным и трансформируемым игровым оборудованием.

В ДОУ создаются необходимые условия для применения технических средств обучения. В настоящее время в детском саду используются:

- 2 ПК;
- 5 ноутбуков;
- 3 принтера;

- 2 музыкальных центра;
- 2 видеопроектора;
- 2 экрана;
- 6 магнитофонов;
- 1 фотоаппарат;
- документ-камера AVERVISION;

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникативные технологии. С целью обеспечения официального представления информации об Учреждении, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц, создан официальный сайт МДОУ и размещен в сети Интернет. Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением и общественностью. Наличие свободного выхода в интернет позволяет воспитателям и специалистам работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото, видео материалами и пр.

МДОУ использует ИКТ в образовательном процессе:

- в совершенствовании методической и аналитической функции;
- для оформления стендов;
- для оформления дидактического материала;
- для повышения самообразования педагогов;
- для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям, для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в образовательной деятельности (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации);
- в работе с родителями.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Детский сад оборудован системами безопасности: территория огорожена забором, установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов, автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение.

Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 90 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

№ п/п	Название конкурса	Сроки/уровень	Результаты участия
1	Районный дистанционный конкурс «Зимние домики»	07.12.2020-15.01.2021 г.	Воробьева А. – 1 место (Ракитина Н.М); Нурматова Париноз – 1 место (Борисова В.А);

			<p>Мусатова Вероника – 1 место (Зайцева М.Р); Кондратенко Анна – 2 место (Антипова С.С.); Рудник Артем – 2 место (Ракитина Н.М.); Епинатьева Ульяна – 2 место (Зайцева М.Р); Кузьмина Ксения - 2 место (Шаброва Т.А); Бунина Амина – 3 место (Ракитина Н.М)</p>
2	Муниципальный фестиваль-конкурс литературных композиций «Ручеек», посвященный Году семьи «Я и моя семья»	05.02.2021-13.02.2021 г.	<p>Смирнов Кирилл - участник Семья Кирик Углев – участник Оксенюк – участник Нурматова – участник Кузьмичева – участник Кийрик – участник Байрамов – участник Айзатулина - участник</p>
3	Районный дистанционный конкурс «Детских сказок чудеса»	22.01.2021-08.02.21 г.	<p>Лейс Дмитрий - 1 место (Зайцева М.Р); Мусатова Вероника – 1 место (Зайцева М.Р); Чистякова Эльвира – 1 место (Зайцева М.Р); Голубев Анатолий – 1 место (Зайцева М.Р) Гурова Виктория – 1 место (Шаброва Т.А); Сокова Ульяна - 1 место (Шаброва Т.А); Пылаев Михаил – 1 место (Шаброва Т.А); Якимов Артемий – 1 место (Шаброва Т.А); Демидова Дарья – 2 место (Антипова С.С); Владимиров Алексей – 2 место (Шаброва Т.А); Кирик Арина – 2 место (Шаброва Т.А); Демидова Виктория – 3 место (Зайцева М.Р.); Рудник Артем – 3 место (Ракитина Н.М); Егерь Кирилл – 3 место (Зайцева М.Р.); Куликова Татьяна – 3 место (Шаброва Т.А.);</p>

			Голубева Анна – 3 место (Шаброва Т.А.)
4	Муниципальный конкурс творческих работа по энергосбережению «Наш теплый дом»	18.01.2021-26.02.2021 г.	Требина Арина – 2 место (Кокина Ю.В.); Шоренков Егор – 3 место (Кокина Ю.В.)
5	Районный смотр-конкурс детского творчества на противопожарную тематику «Помни каждый гражданин: спасения номер - 01»	01.02.2021 – 26.02.2021 г.	Рудник Артем – 1 место (Ракитина Н.М); Айтофанова Дарья – 1 место (Ракитина Н.М); Владимиров Алексей – 1 место (Шаброва Т.А); Воробьева Анна – 1 место (Ракитина Н.М); Айзатулина Ева – 1 место (Ракитина Н.М); Федоренко Кира – 3 место (Шаброва Т.А); Лазарева Мирослава – 3 место (Шаброва Т.А.); Гуськов Георгий – 3 место (Ракитина Н.М); Куликова Татьяна – 3 место (Шаброва Т.А).
6	Муниципальный конкурс рисунков «Мир науки глазами детей»	01.02.2021 – 31.03.2021 г.	Щербаков Константин – участник (Токарева Т.В); Горев Тимофей – участник (Токарева Т.В); Куликова Татьяна – участник (Токарева Т.В.); Владимиров Алексей – участник (Токарева Т.В)
7	Областной творческий конкурс для дошкольников «День Победы детскими глазами»	01.02.2021 – 31.05.2021 г.	Демидова Дарья – участник (Антипова С.С); Базанов Григорий – участник (Антипова С.С); Базанов Григорий – участник (Антипова С.С); Яковлева Варвара – участник (Антипова С.С); Яковлева Варвара – участник (Антипова С.С); Воробьева Анна – участник (Ракитина Н.М); Рудник Артем – участник (Ракитина Н.М); Гуськов Георгий – участник (Ракитина Н.М); Гуськов Георгий – участник (Ракитина Н.М); Киселева Анна – участник (Ракитина Н.М);

			<p>Айтофанова Дарья –участник (Ракитина Н.М); Айзатулина Ева – участник (Ракитина Н.М); Демидова Виктория – участник (Зайцева М.Р); Смирнов Кирилл – участник (Зайцева М.Р); Мусатова Вероника – участник (Зайцева М.Р); Егерь Кирилл – участник (Зайцева М.Р); Шомина Ева – участник (Зайцева М.Р); Орлов Александр – участник (Кокина Ю.В.); Померанцев Ярослав – участник (Кокина Ю.В.); Шоренков Егор – участник (Кокина Ю.В); Егерь Максим – участник (Кокина Ю.В); Нурматова Париноз – участник(Кокина Ю.В); Требина Арина – участник (Кокина Ю.В); Давыдов Артем – участник (Кокина Ю.В); Мамедова Саида – участник (Кокина Ю.В); Владимиров Алексей – участник (Токарева Т.В)</p>
8	Районный дистанционный конкурс рисунков «Космос глазами детей»	Март-апрель 2021 г.	<p>Гурова Виктория – 1 место (Токарева Т.В); Якимова Милана – 1 место (Токарева Т.В); Горев Тимофей – 2 место (Токарева Т.В); Федоренко Кира – 2 место (Токарева Т.В); Лазарева Мирослава – 2 место (Токарева Т.В); Кузьмичева Мария – 1 место (Токарева Т.В); Щербаков Константин – 2 место (Токарева Т.В).</p>
	Фестиваль ВФСК ГТО «Младше всех»	01.02.2021 – 31.03.2021 г.	<p>Горев Тимофей, Оксенюк Владислав, Пылаев Михаил, Фургасова Олеся - участники (Седова М.Н, Кокина Ю.В., Борисова Т.В)</p>

9	Всероссийский творческий конкурс «Весна-красна»	01.03.2021 – 31.05.2021 г.	<p>Ли София – победитель (Шаброва Т.А); Яковлева Варвара – победитель (Антипова С.С); Рудник Артем – победитель (Ракитина Н.М); Гуськов Георгий – победитель (Ракитина Н.М); Воробьева Анна – призер (Ракитина Н.М); Айтофанова Дарья – участник (Ракитина Н.М); Киселева Анна – победитель (Ракитина Н.М); Айзатулина Ева – победитель (Ракитина Н.М); Дорофеенков Денис – победитель (Зайцева М.Р.); Демидова Виктория – победитель (Зайцева М.Р); Егерь Кирилл – участник (Зайцева М.Р); Смирнов Кирилл – победитель (Зайцева М.Р); Чистякова Эльвира – победитель (Зайцева М.Р.); Померанцев Ярослав – победитель (Кокина ю.В.); Нурматова Париноз – победитель (Кокина Ю.В); Шоренков Егор – победитель (Кокина Ю.В); Романова Софья – победитель (Кокина Ю.В); Егерь Максим – победитель (Кокина Ю.В); Мамедова Саида – участник (Кокина Ю.В); Требина Арина – победитель (Кокина Ю.В); Голубева Анна – участник (Токарева Т.В); Голубева Анна – участник (Токарева Т.В); Владимиров Алексей – участник (Токарева Т.В); Куликова Татьяна – участник (Токарева Т.В).</p>
10	Дистанционный конкурс детского творчества «КотОвасия»	05.03.2021-12.04.2021 г.	Полозов Илья – участник (Кокина Ю.В)

11	Всероссийский творческий конкурс «Правила дорожного движения глазами детей»	Март 2021 г.	Требина Арина - участник (Кокина Ю.В)
12	Межмуниципальный вокальный конкурс «Нотки души»	Март – Апрель 2021 г.	Киселева Варвара – финалист (Кокина Ю.В); Кваскова Юлия – финалист (Зайцева М.Р); Губанцева Наталья – лауреат 3 степени (Шаброва Т.А); Якимова М – лауреат 3 степени.
13	Областной конкурс детского рисунка «Сбережем рыбу вместе»	10.05.2021 – 16.05.2021 г.	Тимакова Диана – участник (Шаброва Т.А); Иванов Федор – участник (Антипова С.С); Демидова Дарья – участник(Антипова С.С); Рудник Артем – участник (Ракитина Н.М); Демидова Виктория – участник (Зайцева М.Р); Давыдов Артем – участник (Кокина Ю.В)
14	Областной конкурс детского рисунка «Мороженое любимое лакомство России»	15.05.2021 – 04.06.2021 г.	Базанов Григорий – участник (Антипова С.С); Демидова Дарья – участник (Антипова С.С); Рудник Артем – участник (Ракитина Н.М); Дорофеенков Денис – участник (Зайцева М.Р); Демидова Виктория – участник (Зайцева М.Р); Корнюшкина Наталья – участник (Зайцева М.Р) Корабельников Егор – участник (Кокина Ю.В); Полозов Илья – участник (Кокина Ю.В)
15	Международная акция -конкурс рисунков Медовый меридиан с «Пчелографией»	Июнь, 2021 г.	Рудник Артем – участник (Ракитина Н.М); Айтофанова Дарья – участник (Ракитина Н.М); Гурова Виктория – участник (Антипова С.С)
16	Международный конкурс рисунков «Собаки-герои»	Июль, 2021 г.	Рудник Артем – участник (Ракитина Н.М); Боков Ярослав – участник (Борисова В.А); Оксенюк Владислав Николаевич –участник (Борисова В.А); Шоренков Егор – участник

			(Борисова В.А); Куликова Татьяна – участник (Борисова В.А);
17	Международный конкурс чтецов «Вдохновение»	Сентябрь, 2021	Нурматова Париноз – 2 место (Кокина Ю.В)
18	Муниципальный конкурс творческих работ обучающихся «Любимому учителю посвящается»	Сентябрь-2021 г.	Егерь Максим - участник (Кокина Ю.В)
19	Всероссийский конкурс «Юннат-2021»	9.09.2021 – 01.10.2021 г.	Корабельников Егор – участник (Кокина Ю.В); Ильченко Артем – участник (Кокина Ю.В); Мусатова Вероника – участник (Зайцева М.Р); Демидова Виктория – участник (Зайцева М.Р); Корнюшкина Наталья – лауреат (Зайцева М.Р); Дорофеенков Денис – лауреат (Зайцева М.Р); Давыдов Артем – участник (Зайцева М.Р); Айзатулина Ева – участник (Ракитина Н.М) Чистяковы Эльвира - участник (Антипова С.С); Яковлева Варвара – участник (Антипова С.С); Ли София – участник (Шаброва Т.А)
20	Районный конкурс поделок из вторичного сырья (твердых бытовых отходов), посвященного Всемирному дню вторичной переработки среди общеобразовательных организаций	12.10.2021 – 01.11.2021 г.	Требина Арина – 2 место (Кокина Ю.В.); Орлов Александр – участие (Кокина Ю.В); Прокофьев Дмитрий – участие (Кокина Ю.В); Корнюшкина Наталья – 1 место (Зайцева М.Р); Шестернина Елизавета – 2 место (Зайцева М.Р); Давыдов Артем – участие (Зайцева М.Р); Дорофеенков Денис – 3 место (Зайцева М.Р); Мусатова Вероника – 1 место (Зайцева М.Р); Смирнов Кирилл – 1 место (Зайцева М.Р)
21	Муниципальный конкурс «Путешествие с страну	15.10.2021 – 15.11.2021 г.	Воробьева Анна - участие (Ракитина Н.М);

	дружбы»		Рудник Артем – участие (Ракитина Н.М); Шоренков Егор – участие (Кокина Ю.В) Требина Арина – участие (Кокина Ю.В)
22	Городской творческий конкурс «Снеговик - 2022»	27.12.2021 – 10.01.2022 г.	Углев Артем – победитель (Кокина Ю.В.) Кузьмичева Маргарита – победитель (Кокина Ю.В.)
23	Муниципальный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»	06.12.2021 – 21.12.2021 г.	Померанцев Ярослав – участник (Кокина Ю.В.); Кузьмичева Маргарита – участник (Кокина Ю.В.); Корабельников Егор – участник (Кокина Ю.В.)
24	Районный конкурс детского творчества «Волшебный чемоданчик Деда Мороза»	01.12.2021 – 27.12.2021 г.	Группа «Фиксики» - участие (Ракитина Н.М); Давыдов Артем – 1 место (Зайцева М.Р); Подливалов Иван – 1 место (Зайцева М.Р.); Бабанов Михаил – 1 место (Зайцева М.Р); Дорофеев Денис – 1 место (Зайцева М.Р); Егерь Кирилл – 1 место (Зайцева М.Р); Кваскова Ксения – 1 место (Зайцева М.Р); Корнюшкина Наталья - 1 место (Зайцева М.Р); Мусатова Вероника - 1 место (Зайцева М.Р); Смирнов Кирилл - 1 место (Зайцева М.Р); Кваскова Ксения - 2 место (Зайцева М.Р); Демидова Виктория - 2 место (Зайцева М.Р); Иванова Светлана - 1 место (Ракитина Н.М); Рудник Артем - 1 место (Ракитина Н.М); Киселева Анна - 1 место (Ракитина Н.М); Айтофанова Дарья - 1 место (Ракитина Н.М); Ли София - 1 место (Шаброва Т.А); Федотов Даниил - 2 место (Шаброва Т.А);

			<p>Яковлева Варвара – 2 место (Антипова С.С) Чистякова Ирина - 2 место (Антипова С.С) Демидова Дарья - участие (Антипова С.С) Зайцев Иван - 3 место (Антипова С.С) Джаргаловы Оливия Эмин -1 место (Антипова С.С) Бабанова Анна - 1 место (Антипова С.С) Требина Арина - 1 место (Кокина Ю.В.) Мамедова Саида - участие (Кокина Ю.В.) Орлов Александр - 1 место (Кокина Ю.В.) Егерь Максим - 1 место (Кокина Ю.В.) Корабельников Егор -Участие (Кокина Ю.В.)</p>
25	<p>Детский природоохранный конкурс новогодних елей «Живи, Елочка»</p>	<p>24.12.2021 – 28.12.2021 г.</p>	<p>Шоренков Егор - участник (Кокина Ю.В); Кузьмина Ксения – участник (Кокина Ю.В); Егерь Максим и Кирилл – участник (Кокина Ю.В); Мусатова Вероника – участник (Зайцева М.Р); Корнюшкина Наталья – участник (Зайцева М.Р); Подливалов Иван – участник (Зайцева М.Р); Воробьева Анна – участник (Ракитина Н.М); Калиниченко София и Вера – участник (Ракитина Н.М., Токарева Т.В); Айтофанова Дарья – участник (Ракитина Н.М); Бакалов Ярослав – участник (Антипова С.С) Джарчаловы Оливия и Амир – участник (Антипова С.С); Милица Виктория – участник (Шаброва Т.А); Рыженкова Анастасия – участник (Шаброва Т.А); Ли София – участник (Шаброва Т.А); Русинова Ксения – участник</p>

			(Токарева Т.В.)
26	Новогодняя онлайн-акция «Мы встречаем Новый год»	20.12.2021 – 29.12.2021 г.	Первая группа раннего возраста – (Токарева Т.В); Вторая группа раннего возраста – (Шаброва Т.А); Подготовительная группа – (Кокина Ю.В.)

В период с 10.10.2021 по 21.10.2021 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 86 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 74 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 62 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 95 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021.

Анализ показателей указывает на то, что ДООУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественный показатель	%
Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	114	-
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	114	-
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек		-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	32	28
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	82	72
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	0	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	2	1,8
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	2	1,8
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7,1	-
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	10	-
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	7	70
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7	70
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	3	30
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3	30
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	10	100
1.8.1	Высшая	человек/%	2	20
1.8.2	Первая	человек/%	6	60
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	10	100
1.9.1	До 5 лет	человек	1	10
1.9.2	Свыше 30 лет	человек	3	30
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1	10
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3	30
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	5	50
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	0	0
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	8	-

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да-1/нет-0	1	-
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да-1/нет-0	1	-
1.15.3	Учителя-логопеда	да-1/нет-0	1	-
1.15.4	Логопеда	да-1/нет-0	0	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да-1/нет-0	0	-
1.15.6	Педагога-психолога	да-1/нет-0	0	-
2	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв.м	6,32	-
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м	80	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да-1/нет-0	0	-
2.4	Наличие музыкального зала	да-1/нет-0	1	-
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да-1/нет-0	1	-