**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Детский сад № 20»**

*152150, Ярославская область, г. Ростов, ул. Ярославское шоссе, д. 9*

*Тел./факс: (48536) 6-01-57*

*e-mail:* *sad20rost@gmail.com*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**СООБЩЕНИЕ**

**ДЛЯ ММО ВОСПИТАТЕЛЕЙ МЛАДШИХ ГРУПП**

из опыта работы воспитателя младшей группы Зайцевой М.Р.

**Тема:** «Решение воспитательных задач в процессе формирования элементарных математических способностей детей дошкольного возраста»

Если думаешь о завтрашнем дне - сей зерно,

если на 10 лет вперёд - сажай лес,

если же на 100 лет - воспитывай детей.

(Народная мудрость)

Воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. Воспитание никогда не было простым делом, и в каждый исторический период возникали соответствующие ему проблемы и трудности.

**СЛАЙД 2**

В современном обществе мы все чаще сталкиваемся с недостатком воспитания молодежи; нежеланием прийти на помощь в трудную минуту, отсутствием общей культуры, безответственным отношением к природе, неумением общаться и вести диалог

…Изменились дети, молодые люди, а также и взрослые, с которыми они живут. С одной стороны, наши дети стали свободнее, раскованнее, с другой стороны, - эгоцентричнее, равнодушнее, агрессивнее.

**СЛАЙД 3**

Исходя из данной проблемы, государство расставляет акценты в деятельности системы образования в РФ, и в Распоряжении правительства от 29.05.2015 г. «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» приоритетом в сфере воспитания детей, ставит развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности и обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в современных условиях.

Стратегия развивает механизмы, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании», который гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности.

**СЛАЙД 4**

В этом же направлении рекомендует двигаться и ФГОС ДО, т.к. именно в дошкольном возрасте закладываются основы культуры и воспитания, соответственно, педагоги дошкольного образования существенно влияют на формирование личности детей раннего и дошкольного возраста, закладывают фундамент воспитанности и коммуникабельности ребенка в обществе, являются образцом для своих воспитанников.

Стандарт нацеливает педагогов дошкольного образования на объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**СЛАЙД 5**

Современный мир требует от нас мобильности, умения самостоятельно принимать решения в ситуациях выбора, обладать чувством ответственности .

Понимая важность и необходимость решения данной проблемы, в своей работе, я особое внимание уделяю постановке и решению воспитательных задач не только в режимные моменты, но и в образовательной деятельности.

* Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям,
* Воспитание коммуникативных навыков, умение договариваться, работать в группах и парах; формирование умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
* Воспитание самостоятельности и инициативности,
* Воспитание бережного отношение к природе, соблюдению правил безопасности.
* Воспитание привычки ЗОЖ, потребности в нем

При проведении образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений, обращаю внимание не только на познавательное развитие детей и формирование навыков, но и на воспитательную сторону образовательного процесса.

**СЛАЙД 6, 7, 8**

Вашему вниманию была представлена НОД по ФЭМП «Путешествие в сказку». Для детей младшей группы.

Была поставлена следующая цель: Закрепление и совершенствование элементарных математических представлений через выполнение заданий различной направленности. В ходе НОД прослеживалось единство образовательных, развивающих и воспитательных задач. (на слайде)

Для создания эмоционально-комфортной обстановки и повышения познавательного интереса детей, НОД объединена единым сказочным сюжетом. Перед детьми была поставлена проблемная ситуация (помочь Белочке), решая которую, они выполняли задания различной направленности (упражнения на сравнение и классификацию предметов, задания на ориентировку в пространстве, вычленение из множества «лишнего предмета» и другие), тем самым решая поставленные образовательные задачи. Также решались задачи по развитию памяти, восприятия, внимания и других мыслительных операций.

В НОД успешно использовались информационные технологии (презентация), что также дополнительно стимулировало детей к активным действиям. Наблюдалась смена видов деятельности (перечислить), что дало возможность детям переключать внимание и избежать переутомления, а также способствовало познавательной и речевой активности детей.

Использовался наглядный и раздаточный материал, соответствующий санитарно-гигиеническим и возрастным требованиям.

**СЛАЙД 9**

Все этапы ОД логичны и последовательны, подчинены единой теме, прослеживается применение системно-деятельностного подхода. Дети были активны, им было интересно, т.к. приёмы несли игровой характер, побуждали к самостоятельной деятельности. Обращаясь к детям, я старалась использовать доступные вопросы, предоставляла возможность всем детям высказать свое мнение.

**СЛАЙД 10**

Считаю, что планируемые результаты были достигнуты. Дети успешно справились с заданиями, и решили проблемную ситуацию. В процессе ОД, был закреплен пройденный материал и выявлен уровень знаний детей по предложенным темам. Успешно решались поставленные воспитательные задачи. Задания соответствовали возрасту детей и программному содержанию.

умственного развития ребенка, познания и восприятия окружающего мира, но …

воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действи, сопереживать героям произведения. Способствовать формированию интереса к сказкам.

3..

4.Проблемы, затрудняющие воспитание, существуют и в самой системе школьного и профессионального образования: угасание воспитательной функции и усиленное акцентирование внимания на организации учебного процесса в любом типе образовательного учреждения..

5. Наконец, нельзя не учитывать новые жизненные реалии, такие, как свободный доступ в Интернет, поездки за рубеж, обучение в разных типах школ, пропаганда своих взглядов множеством политических партий, влияние массовой культуры, воздействие разных религиозных течений.

6.Нужно учитывать и то, что активно идёт процесс модернизации российского образования, которая существенно изменяет образовательную систему и воспитательную практику, заявляя необходимость освоения новых технологий, новых форм организации внеучебной деятельности, развитие системы дополнительного образования на базе образовательных учреждений, создание демократического правового пространства в образовательных учреждениях.

Несомненно, поиск новых способов решения проблем воспитания в современном обществе следует осуществлять в контексте происходящих изменений, с учётом жизненных реалий, тенденций общественного и социокультурного развития, особенностей современных детей и молодёжи.

1. Распоряжение правительства от 2015 г.

2. ФГОС ДО – воспитательные задачи

3. Постановка воспитательных задач в НОД (отражение задач современности)

Целью воспитания и обучения в детском саду по формированию элементарных математических представлений является формирование основ интеллектуальной культуры личности, приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

 В старшей группе детского сада предусматривается значительное расширение, углубление и обобщение у детей элементарных математических представлений, значительно возрастает объем математических знаний. Освоение математического содержания осуществляется в следующих направлениях: количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени.

 В своей работе по формированию элементарных математических представлений детей я использую наглядные, игровые, словесные и практические методы и приемы обучения в комплексе. Образовательная деятельность носит интегрированный характер, в которой математические задачи сочетаются с другими видами детской деятельности. Упор отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приемов и средств, проверке правильности его решения. Пятилетние дети способны понять познавательную задачу, поставленную педагогом, и действовать в соответствии с его указанием. Постановка задачи позволяет стимулировать их познавательную активность. Создаются такие ситуации, когда имеющихся знаний оказывается недостаточно для того, чтобы найти ответ на поставленный вопрос, и возникает потребность узнать что-то новое, научиться новому. Усложнение и вариативность приемов работы, смена пособий и ситуаций стимулируют проявление детьми самостоятельности, активизируют их мышление.

За основу непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД) по «Формированию элементарных математических представлений» взята тема «День Победы». Сюжет способствует удержанию внимания детей на долгое время, повышает их познавательную активность, интерес, что облегчают процесс усвоения детьми программного материала. В непосредственно образовательной деятельности ставится задача: формирование общеучебных умений и навыков: умения обдумывать, планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий.

Содержание методической разработки предназначено для работы в группе компенсирующей направленности для детей нарушениями речи старшего дошкольного возраста.

Введение

Актуальность. Основными особенностями детей речевой группы являются отсутствие усидчивости, внимания, быстрая утомляемость. Так же они нуждаются в развитии познавательных процессов, активизации операций мыслительной деятельности. Внимание детей с нарушениями речи удерживается, если деятельность связана с заинтересованностью, увлеченностью дошкольников. Это позволяет сделать вывод о том, что воспитанники нуждаются в создании особых условий для успешного усвоения программного материала. Наблюдения за умственным развитием детей позволяют сделать вывод о том, что таковыми условиями являются использование логических и математических игр в процессе НОД, связанных с единым сюжетом. Именно такие игры, активизируя процессы мыслительной деятельности детей, позволяет оптимизировать их умственное развитие.

Цель и задачи непосредственно образовательной деятельности

Цель НОД:развитие умственных способностей детей.

Образовательные задачи:

учить решать математические задачи;

 записывать решение с помощью цифр, знаков и читать запись задачи;

закрепить знания о числах и цифрах от 1 до 10;

В современном обществе у современной молодежи мы можем наблюдать проблемы в воспитании, потеря ценности общечеловеческого общения можно видеть повсюду, в связи с этим, в современных условиях развития дошкольного образования, происходит модернизация и пересмотр подходов к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста. Государство ставит перед нами следующие цели и задачи, о чем говорится в документе….от 29.05.2015 г. ФГОС ДО, также совершенствовать навыки порядкового и количественного счета;

учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними;

закрепить знания о геометрических фигурах;

формировать умение анализировать, находить признаки сходства и отличия и на их основе объединять предметы со сходными признаками и выделять из группы предмет, отличающийся по какому-либо признаку;

закреплять умение ориентироваться на плоскости листа ;

совершенствовать умение составлять фигуры из частей.

Развивающие задачи:

активизировать внимание, мышление;

развивать слуховое восприятие;

развивать конструктивные способности детей и творчество.

Воспитательные задачи:

воспитывать самостоятельность;

 формировать навык самоконтроля и самооценки;

воспитывать желание оказывать помощь окружающим.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад № 20»

152150, Ярославская область, г. Ростов, ул. Ярославское шоссе, д. 9

Тел./факс: (48536) 6-01-57

e-mail: sad20rost@gmail.com

Сообщение

для ММО воспитателей младших групп

из опыта работы воспитателя младшей группы Зайцевой М.Р.

Тема: «Решение воспитательных задач в процессе формирования элементарных математических способностей детей дошкольного возраста»

*Если думаешь о завтрашнем дне - сей зерно,
если на 10 лет вперёд - сажай лес,
если же на 100 лет - воспитывай детей.
(Народная мудрость)*

**Воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. Воспитание никогда не было простым делом, и в каждый исторический период возникали соответствующие ему проблемы и трудности.**

**СЛАЙД 2**

В современном обществе мы все чаще сталкиваемся с недостатком воспитания молодежи; нежеланием прийти на помощь в трудную минуту, отсутствием общей культуры, безответственным отношением к природе, неумением общаться и вести диалог

…Изменились дети, молодые люди, а также и взрослые, с которыми они живут. С одной стороны, наши дети стали свободнее, раскованнее, с другой стороны, - эгоцентричнее, равнодушнее, агрессивнее.

СЛАЙД 3

Исходя из данной проблемы, государство расставляет акценты в деятельности системы образования в РФ, и в Распоряжении правительства от 29.05.2015 г. «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» приоритетом в сфере воспитания детей, ставит развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности и обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в современных условиях.

Стратегия развивает механизмы, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании», который гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности.

СЛАЙД 4

В этом же направлении рекомендует двигаться и ФГОС ДО, т.к. именно в дошкольном возрасте закладываются основы культуры и воспитания, соответственно, педагоги дошкольного образования существенно влияют на формирование личности детей раннего и дошкольного возраста, закладывают фундамент воспитанности и коммуникабельности ребенка в обществе, являются образцом для своих воспитанников.

Стандарт нацеливает педагогов дошкольного образования на объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

СЛАЙД 5

Современный мир требует от нас мобильности, умения самостоятельно принимать решения в ситуациях выбора, обладать чувством ответственности .

Понимая важность и необходимость решения данной проблемы, в своей работе, я особое внимание уделяю постановке и решению воспитательных задач не только в режимные моменты, но и в образовательной деятельности.

* Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям,
* Воспитание коммуникативных навыков, умение договариваться, работать в группах и парах; формирование умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
* Воспитание самостоятельности и инициативности,
* Воспитание бережного отношение к природе, соблюдению правил безопасности.
* Воспитание привычки ЗОЖ, потребности в нем

При проведении образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений, обращаю внимание не только на познавательное развитие детей и формирование навыков, но и на воспитательную сторону образовательного процесса.

СЛАЙД 6, 7, 8 (тема, цель, задачи)

Анализ НОД

Вашему вниманию была представлена НОД по ФЭМП «Путешествие в сказку». Для детей младшей группы.

Была поставлена следующая цель: Закрепление и совершенствование элементарных математических представлений через выполнение заданий различной направленности. В ходе НОД прослеживалось единство образовательных, развивающих и воспитательных задач. (на слайде)

Для создания эмоционально-комфортной обстановки и повышения познавательного интереса детей, НОД объединена единым сказочным сюжетом. Перед детьми была поставлена проблемная ситуация (помочь Белочке), решая которую, они выполняли задания различной направленности (упражнения на сравнение и классификацию предметов, задания на ориентировку в пространстве, вычленение из множества «лишнего предмета» и другие), тем самым решая поставленные образовательные задачи. Также решались задачи по развитию памяти, восприятия, внимания и других мыслительных операций.

В НОД успешно использовались информационные технологии (презентация), что также дополнительно стимулировало детей к активным действиям. Наблюдалась смена видов деятельности (перечислить), что дало возможность детям переключать внимание и избежать переутомления, а также способствовало познавательной и речевой активности детей.

Использовался наглядный и раздаточный материал, соответствующий санитарно-гигиеническим и возрастным требованиям.

СЛАЙД 9 (учет принципов)

Все этапы ОД логичны и последовательны, подчинены единой теме, прослеживается применение системно-деятельностного подхода. Дети были активны, им было интересно, т.к. приёмы несли игровой характер, побуждали к самостоятельной деятельности. Обращаясь к детям, я старалась использовать доступные вопросы, предоставляла возможность всем детям высказать свое мнение.

СЛАЙД 10

Считаю, что планируемые результаты были достигнуты. Дети успешно справились с заданиями, и решили проблемную ситуацию. В процессе ОД, был закреплен пройденный материал и выявлен уровень знаний детей по предложенным темам. Успешно решались поставленные воспитательные задачи. Задания соответствовали возрасту детей и программному содержанию.

умственного развития ребенка, познания и восприятия окружающего мира, но …
воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действи, сопереживать героям произведения. Способствовать формированию интереса к сказкам.
3..

4.Проблемы, затрудняющие воспитание, существуют и в самой системе школьного и профессионального образования: угасание воспитательной функции и усиленное акцентирование внимания на организации учебного процесса в любом типе образовательного учреждения..

5. Наконец, нельзя не учитывать новые жизненные реалии, такие, как свободный доступ в Интернет, поездки за рубеж, обучение в разных типах школ, пропаганда своих взглядов множеством политических партий, влияние массовой культуры, воздействие разных религиозных течений.

6.Нужно учитывать и то, что активно идёт процесс модернизации российского образования, которая существенно изменяет образовательную систему и воспитательную практику, заявляя необходимость освоения новых технологий, новых форм организации внеучебной деятельности, развитие системы дополнительного образования на базе образовательных учреждений, создание демократического правового пространства в образовательных учреждениях.

Несомненно, поиск новых способов решения проблем воспитания в современном обществе следует осуществлять в контексте происходящих изменений, с учётом жизненных реалий, тенденций общественного и социокультурного развития, особенностей современных детей и молодёжи.

1. Распоряжение правительства от 2015 г.
2. ФГОС ДО – воспитательные задачи
3. Постановка воспитательных задач в НОД (отражение задач современности)

Целью воспитания и обучения в детском саду по формированию элементарных математических представлений является формирование основ интеллектуальной культуры личности, приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

     В старшей группе детского сада предусматривается значительное расширение, углубление и обобщение у детей элементарных математических представлений, значительно возрастает объем математических знаний. Освоение математического содержания осуществляется в следующих направлениях: количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени.

     В своей работе по формированию элементарных математических представлений детей я использую наглядные, игровые, словесные и практические методы и приемы обучения в комплексе. Образовательная деятельность носит интегрированный характер, в которой математические задачи сочетаются с другими видами детской деятельности. Упор отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приемов и средств, проверке правильности его решения. Пятилетние дети способны понять познавательную задачу, поставленную педагогом, и действовать в соответствии с его указанием. Постановка задачи позволяет стимулировать их познавательную активность. Создаются такие ситуации, когда имеющихся знаний оказывается недостаточно для того, чтобы найти ответ на поставленный вопрос, и возникает потребность узнать что-то новое, научиться новому. Усложнение и вариативность приемов работы, смена пособий и ситуаций стимулируют проявление детьми самостоятельности, активизируют их мышление.

За основу непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД) по «Формированию элементарных математических представлений» взята тема «День Победы». Сюжет способствует удержанию внимания детей на долгое время, повышает их познавательную активность, интерес, что облегчают процесс усвоения детьми программного материала. В непосредственно образовательной деятельности ставится задача: формирование общеучебных умений и навыков: умения обдумывать, планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий.

Содержание методической разработки предназначено для работы в группе компенсирующей направленности для детей нарушениями речи старшего дошкольного возраста.

Введение

Актуальность. Основными особенностями детей речевой группы являются отсутствие усидчивости, внимания, быстрая утомляемость. Так же они нуждаются в развитии познавательных процессов, активизации операций мыслительной деятельности. Внимание детей с нарушениями речи удерживается, если деятельность связана с заинтересованностью, увлеченностью дошкольников. Это позволяет сделать вывод о том, что воспитанники нуждаются в создании особых условий для успешного усвоения программного материала. Наблюдения за умственным развитием детей позволяют сделать вывод о том, что таковыми условиями являются использование логических и математических игр в процессе НОД, связанных с единым сюжетом. Именно такие игры, активизируя процессы мыслительной деятельности детей, позволяет оптимизировать их умственное развитие.

Цель и задачи непосредственно образовательной деятельности

Цель НОД:развитие умственных способностей детей.

Образовательные задачи:

учить решать математические задачи;

 записывать решение с помощью цифр, знаков и читать запись задачи;

закрепить знания о числах и цифрах от 1 до 10;

В современном обществе у современной молодежи мы можем наблюдать проблемы в воспитании, потеря ценности общечеловеческого общения можно видеть повсюду, в связи с этим, в современных условиях развития дошкольного образования, происходит модернизация и пересмотр подходов к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста. Государство ставит перед нами следующие цели и задачи, о чем говорится в документе….от 29.05.2015 г. ФГОС ДО, также совершенствовать навыки порядкового и количественного счета;

учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними;

закрепить знания о геометрических фигурах;

формировать умение анализировать, находить признаки сходства и отличия и на их основе объединять предметы со сходными признаками и выделять из группы предмет, отличающийся по какому-либо признаку;

закреплять умение ориентироваться на плоскости листа ;

совершенствовать умение составлять фигуры из частей.

Развивающие задачи:

активизировать внимание, мышление;

развивать слуховое восприятие;

развивать конструктивные способности детей и творчество.

Воспитательные задачи:

воспитывать самостоятельность;

 формировать навык самоконтроля и самооценки;

воспитывать желание оказывать помощь окружающим.