

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий О.А. Борзова  
МДОУ «Детский сад №20»



## ПОЛОЖЕНИЕ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ (МОНИТОРИНГЕ) в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 20»

### 1. Общие положения

1.1. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся – **не предусмотрено.** Промежуточная аттестация усвоения образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ **не проводится.**

1.2. Положение разработано для дошкольных групп МДОУ в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; с изменениями от 8 декабря 2020 года; Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Уставом МБДОУ.

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность МДОУ.

1.4. Реализация Основной образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной основной образовательной программы МДОУ предполагает

оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (мониторинга) и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной работы.

1.5. Настоящее положение определяет порядок проведения педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в общеразвивающих группах и группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

1.6. Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в учреждении во всех возрастных группах по следующим направлениям развития (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

1.7. Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

1.8. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

1.9. Оценка индивидуального развития ребенка обеспечивает эффективность реализации ОПП ДО и АООП по отношению к каждому воспитаннику и позволяет судить о качестве образования в учреждении.

## **2. Цель и задачи**

2.1 **Цель** - изучение процесса индивидуального развития детей дошкольного возраста и выявление результативности образовательного процесса как основы педагогического планирования и проектирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

### **2.2 Задачи:**

- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников;
- Изучение деятельностных умений, интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- Личностных особенностей ребенка; особенностей его взаимодействия со сверстниками, со взрослыми;
- Проведение анализа изменений в развитии воспитанников;
- Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в дошкольных группах;
- Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника.

**2.3. Направления** мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами ДОУ.

Направлениями мониторинга могут быть:

- реализация базовых и парциальных учебных программ;
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;
- готовность детей подготовительных групп к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в ДОУ;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы ДОУ;
- предметно-развивающая среда;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых МДОУ услуг;

### **3. Алгоритм разработки и реализации системы мониторинга:**

3. 1.Определение и формулировка целей и задач мониторинга в соответствии с ФГОС, ООП ДО и АООП, приоритетным направлением деятельности МДОУ.

3.2. Отбор критериев планируемых результатов освоения образовательной программы (портрет выпускника – интегративные качества).

3.3. Определение объекта и форм мониторинга, периодичности и ответственных исполнителей.

3.4. Подбор диагностического инструментария.

3.5. Определение периодичности и ответственных исполнителей.

3.6. Анализ и интерпретация полученных результатов.

Важно определить наиболее эффективные, менее затратные по времени и объемные по содержанию формы мониторинга в зависимости от конкретной ситуации в образовательном учреждении:

- критериально-ориентированные методики нетестового типа; - критериально-ориентированное тестирование.

*Низкоформализованные методы:*

- наблюдение,
- комплексные и индивидуальные беседы,
- беседа-интервью,
- проблемные педагогические и игровые ситуации, - диагностические этюды и упражнения, - анализ продуктов детской деятельности. *Высокоформализованных методы:*- тесты (проективные, достижений), - пробы, аппаратурные методы.

*Низкоформализованные и высокоформализованных методы* в сочетании обеспечивают более точные результаты исследования развития интегративных качеств у детей.

3.7. Методологическая основа мониторинга детского развития определяется специалистами ДОУ в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалистов и базируется на следующих принципах:

- соответствия возрастным нормативам физического и психического развития ребенка;
- направленности на выявление наличного (актуального) уровня овладения ребенком деятельностью и «зоны ее ближайшего развития»;
- обеспечения необходимой информации для построения целостного представления, характеризующего: уровень овладения ребенком деятельностью; эффективность методики формирования деятельности; типичные недостатки в овладении деятельностью, позволяющие корректировать используемые методики обучения.

Эффективная организация мониторинга позволяет при минимальных затратах времени и усилий получить достоверную информацию о достижениях и продвижении детей в плане их соответствия некоторому среднему уровню, установленному для детей данной возрастной группы, или отклонения от этого среднего уровня.

#### **4. Организация проведения педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников**

4.1. Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития осуществляется воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики её развития.

4.2. Инструментарием для педагогической диагностики служат карты оценки уровней эффективности педагогических воздействий, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

4.3. Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития проводится воспитателями (развитие общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных), музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре (оценка физического развития), учителем-логопедом.

Оценивается уровень:

- выполняет неправильно и помощь педагога не оказывает воздействия (низкий уровень);
- выполняет с помощью взрослого (средний уровень); - выполняет правильно (высокий уровень).

4.4. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог — психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей,

4.5. Любой вид психолого-педагогической диагностики с дошкольниками проводится строго с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

4.6. Результаты педагогической диагностики оценки индивидуального развития предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

## **5. Контроль**

5.1. Контроль за проведением педагогической диагностики (мониторинга) освоения Программы детьми осуществляет заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.

## **6. Отчетность**

6.1. Педагогические работники не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики сдают результаты проведенных педагогических наблюдений с выводами заместителю заведующего по воспитательной и методической работе.

6.2. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе осуществляет сравнительный анализ проведенного мониторинга. Формой отчета является аналитическая справка в конце года, в которой указываются результаты мониторинга.

По итогам педагогического мониторинга проводятся заседания педагогического совета МДОУ.

6.3. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МБДОУ для реализации в новом учебном году.

6.4. Сводные результаты педагогической диагностики (мониторинга) по усвоению дошкольниками Программы хранятся в методическом кабинете у заместителя заведующего по воспитательной и методической работе.

## **7. Документация**

7.1 Материалы педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития: карты индивидуального развития воспитанников, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста хранятся у воспитателей групп и обновляются по мере необходимости.

7.2 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

## **8. Заключительные положения**

8.1. Положение вступает в силу с даты утверждения его заведующим МДОУ и действует до принятия нового.

8.2. Изменения в настоящее Положение вносятся на основании изменении нормативно-правовых актов.