

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад № 20»

152150, Ярославская область, Ростовский р-н, г. Ростов, ул. Ярославское шоссе, д. 9

Тел./факс: (48536) 6-50-95

e-mail: sad20rost@gmail.com

Принята
Педагогическим советом МДОУ
«Детский сад № 20» протокол от
18.10.2018 г. № 1



Утверждаю
Заведующая
МДОУ «Детский сад № 20»
О.А. Борзова
Приказ от 18.10.2018 г. № 65(а)-01 о.д.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о персональном сопровождении в образовательном пространстве
воспитанника с ограниченными возможностями здоровья или ребенка-
инвалида**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о персональном сопровождении в образовательном пространстве воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов разработано в соответствии с:

- «Конвенцией о правах ребенка» от 20.11.1989 г.;
- Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.06.1995 г. № 181-ФЗ;
- Федеральным законом Российской Федерации «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Декларацией о правах инвалидов (утв. Резолюцией тринадцатой сессии Генеральной Ассамблеи ООН 3447 (XXX) от 09.12.1975 г.);
- постановлений и распоряжений Правительства РФ (в том числе, Письмо Минобрнауки РФ от 16.04.2001 г. № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ОВЗ (со специальными образовательными потребностями)»);
- Концепцией Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Настоящее положение регламентирует организацию мероприятий по организации сопровождения воспитанника с ограниченными

- 1.1. возможностями здоровья или ребенка-инвалида во время образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности.
- 1.2. Целью педагогического сопровождения воспитанника с ограниченными возможностями здоровья или ребенка-инвалида является интеграция его в образовательную среду.

Задача: создание специальных условий для получения образования.

- 1.3. Главная задача педагога, сопровождающего воспитанника – оказывать ребенку моральную и физическую поддержку, помогать чувствовать себя уверенно в образовательном пространстве детского сада. Своим примером сопровождающий педагог показывает детям, как нужно относиться к воспитаннику с ограниченными возможностями здоровья, какую помощь нужно ему оказать и как можно это сделать, а также осуществлять координацию всех субъектов образовательных отношений.
- 1.4. Персональному сопровождению в образовательном пространстве подлежат следующие категории воспитанников:
 - дети с нарушением слуха;
 - дети с нарушением зрения;
 - дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
 - дети с нарушениями интеллектуального развития;
 - дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
 - дети с расстройством аутистического спектра (РАС);
 - дети с синдромом Дауна;
 - дети с комплексными (сложными) нарушениями развития;
 - дети-инвалиды.

2. Организация процесса педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ребенка-инвалида)

- 2.1. Педагогическое сопровождение ребенка-инвалида с целью оказания технической, моральной и физической поддержки входит:
 - помощь в перемещении в образовательном пространстве;
 - в формирование чувства уверенности, обеспечение эмоционального, психологического комфорта;
 - помощь в выполнении санитарно-гигиенических требований;
 - помощь в общении со сверстниками и другими людьми в детском саду.

3. Основное содержание педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья или ребенка-инвалида

В вопросах организации деятельности педагогического сопровождения можно выделить три этапа:

3.1. Предварительный этап, который включает в себя:

- изучение личного дела ребенка;
- знакомство с результатами диагностики, проведенной специалистами, с медицинской картой;
- встречи со специалистами для получения рекомендаций;
- знакомство с родителями;
- изучение особенностей характера, поведения, интересов, сильных и слабых сторон личности ребенка.

На этом этапе определяется индивидуальный маршрут сопровождения, и решаются организационные моменты в зависимости от категории (п. 1.5.):

- встреча;
 - выбор места в групповом помещении или кабинете, где будет находиться ребенок, в соответствии с потребностями и особенностями ребенка (маркировка, высота, дополнительное оборудование и т.п.), выбор места, где будет находиться сам сопровождающий педагог во время проведения образовательной деятельности с ребенком, если в этом есть необходимость;
 - подбор адекватных методов, форм, дидактических развивающих пособий.
- #### **3.2. Адаптационный этап включает в себя постепенное установление межличностного контакта с воспитанником с ограниченными возможностями здоровья или ребенка-инвалида.**
- #### **3.3. Основной этап (этап педагогического сопровождения) включает в себя:**
- повседневную, последовательную работу по педагогическому сопровождению в образовательном процессе, постепенное включение в различные образовательные и игровые ситуации;
 - организацию образовательного пространства;
 - постоянное наблюдение и общение, информирование родителей о процессе социализации ребенка в детском саду;
 - помощь ребенку при включении его в среду сверстников, отслеживание и регулирование эмоционально-волевой сферы (реагирование, контакты, контекст общения детей, соответствующее

участие для разрешения конфликтных ситуаций, демонстрация поддержки, поощрения, воодушевления, тактичного порицания);

- создание дидактической системы (дидактические игры, пособия, демонстрационный материал), позволяющих адаптировать содержание образовательных программ под индивидуальные потребности ребенка;
- физическое сопровождение (при необходимости оказать помощь в перемещении при организации рабочего места, при установке необходимой специальной аппаратуры и т.п.).

4. Обязанности педагога, обеспечивающего сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья или ребенка-инвалида

Педагог, обеспечивающий сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ребенка инвалида) имеет следующие обязанности:

- организует процесс персонального сопровождения ребенка в образовательном пространстве детского сада с учетом его психофизического состояния;
- создает условия для реальной индивидуализации образовательного процесса обучения (контролирует соблюдение особого режима, временной организации образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка);
- участвует в разработке персонального маршрута сопровождения ребенка в образовательной организации;
- контролирует состояние ребенка – эмоциональное и физическое в соответствии с рекомендациями индивидуальной программы реабилитации, заключением центральной ПМПК и медицинских специалистов;
- контролирует и оценивает эффективность созданных условий и степень их комфортности для воспитанника с ограниченными возможностями здоровья или ребенка-инвалида в МДОУ.