

«Развитие речи детей дошкольного возраста в различных видах деятельности в условиях ФГОС ДО»

Дошкольный возраст — уникальный период развития ребенка, обладающий своеобразной логикой и спецификой; это особый мир со своим языком, образом мышления, действиями. Речевая функция играет важную роль в развитии ребенка. Если самостоятельная речь у детей старшего дошкольного возраста находится на высоком уровне, то они в общении со взрослыми и сверстниками проявляют умение слушать и понимать обращенную речь, поддерживать диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно их задавать. Умение составлять простейшие, но интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание, способствует овладению монологической речью, что имеет первостепенное значение для полноценной подготовки ребенка к школьному обучению. Речь, во всем ее многообразии, является необходимым компонентом общения.

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста всегда была и остаётся в зоне особого внимания педагогов. Это объясняется тем, что речь входит в любую деятельность дошкольников.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования недаром развитие речи выделено в отдельную образовательную область. Её **основная цель** — обеспечить своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребёнка, становление разных видов детской деятельности на основе овладения языком своего народа.

Согласно ФГОС ДО речевое развитие включает в себя:

- 1) овладение речью как средством общения и культуры (это значит, надо сформировать устную речь детей на таком уровне, чтобы они не испытывали трудностей в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, чтобы их речь была понятна окружающим);
- 2) обогащение активного словаря (происходит за счет основного словарного фонда дошкольника и зависит от словаря педагога и родителей, для расширения словаря детей создаются благоприятные условия при комплексно - тематическом планировании работы);
- 3) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи (наша связная речь состоит из двух частей — диалога и монолога. Строительным материалом для неё является словарь и освоение грамматического строя речи, т. е. умение изменять слова, соединять их в предложения);
- 4) развитие речевого творчества (работа не простая, предполагает что, дети самостоятельно составляют простейшие короткие рассказы, принимают участие

в сочинении стихотворных фраз, придумывают новые ходы в сюжете сказки и т. д. Все это становится возможным, если мы создаем для этого условия);

5) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы (главная проблема состоит в том, что книга перестала быть ценностью во многих семьях, дети не приобретают опыт домашнего чтения - слушания, книга должна стать спутником детей);

6) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (подготовка к обучению грамоте - это формирование навыков звукового анализа и синтеза. От способности ребёнка к анализу и синтезу речевых звуков зависит и формирование правильного произношения);

7) развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха (ребенок усваивает систему ударений, произношение звуков, умение выразительно говорить, читать стихи; ребенок учится называть слова с определенным звуком, определяет место звука в слове).

Одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования (ФГОС ДО п. 4.6) является:

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

В условиях перехода дошкольных образовательных организаций на ФГОС перед воспитателями ставятся задачи развития детей в соответствии с новыми стандартами, формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности. Реализации данных задач в полной мере способствует системно - деятельностный подход в обучении, который заложен в новые стандарты.

Следовательно, возникает необходимость полноценного развития речи в дошкольном возрасте через различные виды деятельности.

Для детей дошкольного возраста ФГОС определяет следующие виды деятельности:

- 1.Игровая.
- 2.Коммуникативная.
- 3.Познавательно-исследовательская.
- 4.Восприятие художественной литературы и фольклора.
- 5.Самообслуживание и элементарный бытовой труд.

6. Конструирование из разного материала.
7. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
8. Музыкальная.
9. Двигательная.

Игровая деятельность и развитие речи.

Отдельные игры по-разному действуют на речевое развитие детей.

Сюжетно -ролевые игры. Здесь ребенок использует выразительные средства речи (интонация, громкость, темп, эмоциональная окрашенность, звукоподражание и пр.).

Сюжетно -ролевые игры расширяют представления об окружающем мире, способствуют развитию речевого диалога. Игровые действия повышают умственную активность детей, ставят их в такие обстоятельства, которые требуют нужного высказывания, развивают умение использовать вежливые формы обращения, умение выражать эмоционально-положительное отношение к собеседнику с помощью средств речевого этикета.

В театрализованных играх, драматизациях, инсценировках дети разыгрывают сюжеты и берут на себя роли из литературных произведений, сказок, мультфильмов и пр. Эти игры способствуют более глубокому пониманию смысла обыгрываемых произведений и активизируют речь детей.

Дидактические игры занимают особенно важное место в работе по развитию речи детей, поскольку, обязательным элементом в них является познавательное содержание и умственные задачи. В процессе этих игр развивается речь детей в зависимости от направленности самой игры.

Настольные игры помогают детям научиться классифицировать предметы, развивают речь, зрительное восприятие, образное и логическое мышление. Такие игры как шнуровки, пазлы, вкладыши, мозаика благотворно влияют на развитие речи ребёнка, т.к. движения руки всегда тесно связаны с речью и способствуют её развитию.

Коммуникативная деятельность и развитие речи.

Речь выполняет важнейшие социальные функции: помогает ребёнку устанавливать связи с окружающими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, что является решающим условием для развития личности. В этом помогут коммуникативные игры, моделирование ситуаций общения. В процессе взаимодействия дошкольников со взрослыми и сверстниками происходит развитие диалогической и связной речи, речевого творчества, повышение речевой активности.

Познавательно-исследовательская деятельность и развитие речи.

Развивать речь ребенка, не включая его в познавательно-исследовательскую деятельность невозможно, так как речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность детей. В результате наблюдений, экскурсий, бесед, рассматривания, экспериментирования обогащается словарный запас

детей, развивается связная речь, закрепляется умение давать полные ответы на поставленные вопросы, делать выводы, строить логические речевые высказывания.

Восприятие художественной литературы и фольклора.

Не маловажную роль в развитии речи, пополнении словарного запаса ребенка играет художественная литература. Произведения литературы способствуют развитию речи, дают образцы русского литературного языка, обогащают словарный запас новыми словами, поэтической лексикой, образными выражениями. Иллюстрации к произведениям помогают ребенку изложить свое отношение к прослушанному, используя готовые языковые формы. Чтение литературных произведений раскрывает перед детьми все неисчерпаемое богатство русского языка, способствует тому, что они начинают пользоваться этим богатством в обыденном речевом общении и в самостоятельном творчестве.

Потешки, песенки, отлично развивают речевой слух ребенка, ритм и плавность речи, интонацию и выразительность. Пословицы и поговорки учат детей ясно, лаконично и выразительно высказывать свои мысли и чувства, интонационно окрашивая свою речь. При отгадывании и составлении загадок развивается умение творчески использовать слово, умение образно мыслить.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда – дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятий и т.д. В ходе выполнения детьми трудовых поручений и наблюдения за трудовой деятельностью взрослых, развиваются навыки диалогической речи и совершенствуются навыки пользования самостоятельной активной речью, осуществляется коррекция общего и речевого поведения, закрепляются формы вежливого обращения.

Конструирование из разного материала.

Конструирование из различных материалов развивает моторику, речевые и коммуникативные способности дошкольников. Речь обогащается новыми терминами, которые в других видах деятельности употребляются редко (брусек, куб и пр.) Дети упражняются в правильном употреблении понятий, развивается диалогическая и монологическая речь.

Изобразительная деятельность и развитие речи.

В изобразительной деятельности развивается и речь детей: усвоение названий форм, цветов и их оттенков, пространственных обозначений способствуют обогащению словаря; высказывания в процессе наблюдений за предметами, при обследовании предметов, построек, а также при рассматривании иллюстраций, репродукций с картин художников положительно влияют на расширение словарного запаса и формирование связной речи. Дети учатся видеть в картине главное, точно и живо описывать изображенное, излагать свои

мысли в логической последовательности, описывать содержание картины, придумывать сопутствующие события к представленному сюжету.

Музыкальная деятельность и развитие речи.

В таком виде музыкальной деятельности как пение, работа над речью дошкольников проходит наиболее продуктивно. В нем активно развивается дыхание, пение формирует чувство ритма и темпа речи, развивает слух и голос, а так же улучшается дикция. Пение помогает корректировать недостатки в речи, например, такие как невнятное произношение, проглатывание окончания слов. Музыкально-ритмические движения безусловно оказывают воздействие на речь детей. Накапливая музыкально-двигательный опыт, развивается чувство ритма, темпа и времени, развитие общей и мелкой моторики.

Игра на детских музыкальных инструментах развивает слух, что в свою очередь важно для активизации речи ребенка. Поэтому очень важно побуждать детей прислушиваться к звукам мелодии, сравнивать их, различать по высоте, накапливая таким образом бесценный слуховой опыт.

Двигательная деятельность и развитие речи.

Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. Наиболее эффективными формами двигательной деятельности, способствующими пополнению словарного запаса ребёнка и развитию его речи являются гимнастики: утренняя, после сна, дыхательная, пальчиковая; физкультминутки и динамические паузы, прогулки, подвижные игры. Во время двигательной деятельности дети вместе с педагогом проговаривают стихи, кричалки, считалки. Это помогает ребятам легко запоминать упражнения, развивать речь, чётко и выразительно проговаривать предложения.

Таким образом, речь как ведущее средство общения сопровождает все виды деятельности ребёнка. От качества речи, умения пользоваться ею в игре, во время совместной деятельности педагога и ребёнка, при планировании и обсуждении рисунка, в наблюдении на прогулке, при обсуждении спектакля и т.д. зависит успешность ребёнка, его принятие сверстниками, авторитет.

.